

护理专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：护理

专业代码：620201

二、入学要求

具有高中阶段学历或同等学历及以上的企事业单位在职职工、退役军人、下岗职工、农民工、村两委干部、新型职业农民，未参加当年高考报名或分类招生考试报名的高中阶段应往届毕业生等群体（以下简称“社会人员”）。

三、修业年限

基本学制 3 年，实行弹性学制，最长为 5 年。

四、职业面向

表 1：护理专业职业面向岗位

序号	职业领域	初始岗位	发展岗位	备注
1	医疗	护士	专科护士，临床护理专家	
2	社区卫生服务	社区护士	家庭访视护士、健康教育专职护士	
3	养老领域	护理人员	老年专科护士	

表 2：护理专业相关岗位、工作任务及职业能力

序号	岗位名称	工作任务	职业能力要求
1	临床护理	1. 疾病护理 2. 治疗护理 3. 危急重症护理 4. 手术室护理 5. 生活护理 6. 健康教育	1. 掌握常见病病人的治疗护理知识 2. 具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能和危急重症护理技术 3. 具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 4. 具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神 5. 具有与病人进行良好沟通的能力 6. 达到国家执业护士资格水平，胜任临床护理各领域工作岗位

2	社区卫生服务中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康教育与健康促进 2. 健康体检 3. 建立健康档案 4. 社区常见病、慢性病的护理 5. 初级卫生保健 6. 临终关怀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有运用专业知识和技能，按照人的基本需要和生命发展不同阶段的健康需要，向个体、家庭、社会提供整体护理和保健服务，并进行健康教育的能力 2. 掌握社区护理的基本知识和技能 3. 具有开展健康教育和健康促进的能力 4. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力 5. 具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德 6. 具有国家执业护士资格水平，胜任社区护理工作岗位
3	养老机构	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活护理 2. 临终护理 3. 健康教育 4. 治疗护理 5. 疾病护理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有运用专业知识和技能，按照老年人的基本需要和老年阶段的健康需要，向老年个体、家庭、社会提供整体护理和保健服务，并进行健康教育的能力 2. 具有对老年人进行躯体、心理、社会、生活质量和活动能力进行评估的能力 3. 具有运用管理知识，组织各种适合老年人的活动、提高养老机构老人护理质量，同时具有监督管理“养老护理服务质量”的能力 4. 具有管理、培训、考核、指导养老护理员、护工的能力 5. 达到国家执业护士资格水平，胜任老年护理工作岗位

五、人才培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以培养德、智、体、美、劳等全面发展的护理技术性专业人才为根本任务，以深化护理教育改革，积极推进素质教育，以工、学结合为培养途径，加强对学生综合素质、创新精神和实践能力的培养。努力形成“专业精、技能强、人文全、素质高”的护理人才培养特色，主动适应现代社会人们日益增长的卫生保健需求。培养适应城乡、社区等各级医疗卫生机构，具有扎实的

医学基础理论知识，熟练、规范的操作技能，良好的卫生职业道德，健康的心理素质和一定医学科学研究能力的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1、知识结构

（1）掌握护理学的基本理论及相关的人文社会科学、基础医学、预防保健的基本理论知识；

（2）熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；

（3）了解护理学的学科发展方向与动态。

2、能力结构

（1）具备护理学的基本技能、基本操作、专科护理和监护护理技能，并能够应用护理程序对服务对象实施整体护理；

（2）具备社区健康服务、护理管理和护理教育的基本能力；

（3）具备一定的病情和常用药物及疗效、心理反应的观察能力。掌握急、危、重症病人的急救原则；

（4）掌握医学文献检索、资料调查的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力；

（5）具备较强的组织协调能力；

（6）具备较强的语言表达能力；

（7）具备一定的英语应用能力和较熟练的计算机基本操作能力。

3、素质结构

（1）具有坚定正确的政治方向；

（2）具有良好的社会公德、职业道德和诚信品质；

（3）具有解放思想、实事求是的科学态度；

（4）具有较强的遵纪守法意识；

（5）具有爱岗敬业、诚实守信、乐于奉献的精神；

（6）具有敢于拼搏、勇于尝试、主动探索的创新精神；

（7）具有善于沟通与协调，与人合作的团队协作精神。

4、职业资格证书

表 3： 护理专业职业技能等级、行业企业标准证书

序号	证书名称和等级	认证目的
----	---------	------

1	护士执业资格证书	通过考试取得的护士执业资格证，具有从事护理工作的资格和能力，作为单位聘任相应技术职务的必要依据。
2	育婴员职业资格证书	通过考试取得相应的合格证，具有从事从事 0-3 岁婴幼儿照顾、护理的资格，为就业和以后职业发展打基础。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课

1、思想道德修养与法律基础（30 课时）

本课程主要内容包括大学生活和人生发展，保持身心健康和建立和谐的人际关系，创造有价值的精彩人生，弘扬民族精神和爱国主义传统，加强自我道德修养，遵守社会公德、家庭美德和职业道德，增强法律意识和树立法治精神，我国的宪法精神与法律制度等内容。

2、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（64 课时）

本课程内容包括马克思主义中国化的历史进程和理论成果、马克思主义中国化理论成果的精髓、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义的本质和根本任务、社会主义初级阶段理论等内容。

3、大学语文（62 课时）

本课程主要讲授现代汉语和古代汉语的知识，提高学生运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力，以适应学习和工作的需要，使学生比较准确地阅读和理解文学作品及文字材料，并具备一定的文学鉴赏水平、较好的综合分析能力和较高的写作能力。

4、大学英语（124 课时）

本课程以培养学生外语应用能力为教学重点，同时传授必要的语言知识。通过教学，对学生进行听、说、读写的语言训练；培养学生较强的阅读与本专业有关的外语技术资料的能力，听说能力和基本的书写外语信函等应用文的能力，为学生进一步提高外语使用能力打好基础。

5、计算机应用基础（60 课时）

本课程主要讲授计算机基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能、具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后学习和工作打下基础。

6、职业指导与创业教育（15 课时）

本课程主要讲授学生择业方面的职业测评、职业生涯规划的方法；从业方面的职业意识和职业行为；就业方面的简历、面试等技能，同时提供就业政策、就业信息等方面的指导；帮助毕业生根据自身的条件和特点选择职业岗位，促进学生顺利就业，提高学生未来职业可持续发展力。

7、形势与政策（65 课时）

本课程主要讲授当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件以及我国政府的基本原则、基本立场与应对政策，帮助学生认清国际国内形势，开拓视野，教育和引导大学生全面准确地把握党的指导思想和执政方略，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设的伟大事业。

（二）专业基础课

1、人体解剖学（92 学时）

本课程主要是研究正常人体形态结构及其相关功能的科学，属于生物科学中的形态学范畴，是医学学科中重要的基础课程。学习本门课程，使学生认识和掌握人体各器官系统的形态结构及人体各局部的层次解剖、重要器官的配布与毗邻关系以及解剖的基本技能，为学习其它基础医学课程奠定必要的形态学基础。

2、组织胚胎学（30 学时）

本课程主要由组织学和胚胎学这两个相互关联的课程组成。组织学是用显微镜技术研究正常人体的微细结构及其与功能关系的学科。它可分为细胞、基本组织和器官系统三部分。胚胎学是研究人体发育规律的学科，主要研究从受精卵开始通过细胞分裂、分化、逐步发育成新个体的全过程。在此基础上，还要进一步研究先天性畸形的形成过程及其原因。

3、医用化学（30 学时）

本课程主要分基础化学和医学有机化学两部分。基础化学部分：主要使学生了解什么是医用化学的基础理论和研究目的，使学生了解生命化学进化及化学本质，了解化学与医学的关系等，主要讲授溶液理论、结构理论、电化学、胶体化学和分析化学的内容。医学有机化学部分：主要使学生掌握有机化学的基本常识、有机物的结构、性质（反应机理）及有关应用。通过医用化学的学习，为后续医学基础课打下坚实的基础。

4、生理学（60 学时）

本课程是研究人体生理活动的发生机制、条件以及机体内、外环境中各种变化对生理功能的影响，从而掌握各种生理变化的规律。

5、细胞生物学与医学遗传学（30 学时）

本课程主要讲授细胞生物学和医学遗传学的基本理论和基本知识，使学生熟悉细胞的结构和功能、遗传病的诊断、预防和治疗等基本原则；了解细胞生物学和医学遗传学等领域研究的新进展，并具备一定的实际工作能力，能初步解决医学实践中的问题。

6、生物化学（30 学时）

本课程主要研究人体的生物化学，是一门重要的医学基础课程。近年来，生物学、微生物学、免疫学、生理学和病理学等基础医学学科的研究均深入到分子水平，并应用生物化学的理论和解决各个学科的问题。同样，近代医学的发展经常运用生物化学的理论和方法来诊断、治疗和预防疾病，而且许多疾病的机理也需要从分子水平上加以探讨。生物化学课程的主要任务是介绍生物化学的基本知识，以及与医学相关的生物化学进展，为学生学习其它基础医学和专业课程奠定扎实的基础。

7、病原微生物与免疫学（64 学时）

本课程是研究免疫学的基本理论及其在疾病诊断和防治中的应用，以及病原微生物的生物学特性、生命活动规律、致病性、免疫性、实验室检查及防治原则的一门医学基础学科。其内容包括医学免疫学、病原微生物学和医学寄生虫学三部分。

8、病理学（64 学时）

本课程是学习临床护理学的重要基础课程。该学科主要研究疾病的病因、在病因作用下疾病发生发展过程以及在疾病过程中机体各组织和器官形态结构的变化、代谢和功能的异常，阐明疾病本质。

9、药理学（90 学时）

本课程是护理学的基础课程之一。是研究药物与机体（包括病原体）间相互作用的规律和原理的学科。通过学习可以为临床合理用药奠定理论基础。可以使学生能运用药物学的知识和技能，在护理工作中正确执行处方、医嘱、观察药物疗效、监护不良反应并能做出初步的应急处理。

（三）专业课

1、护理行为学（含人际、礼仪）（30 学时）

本课主要培养学生良好的职业情感、较高的美学素质、优美的礼仪举止、有效的沟通交流能力以及规范的护理职业行为，使学生能塑造良好的护士职业形象。

2、健康评估（96 学时）

本课程是护理专业学生必须熟练掌握的一门医学基础课和临床护理专业课的桥梁课程。各章内容均以护理程序为框架，系统阐述了健康评估方法、常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估，同时对心电图、影像和实验室检查以及护理病历书写格式等进行了详细的介绍。

3、基础护理学（172 学时）

本课程是研究帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求的护理基本理论、基本知识及基本技能的一门学科。内容包括护理学的基本概念、护士素质及其行为规范、护理程序、护理方案、医院内感染的预防和控制、病区护理管理新模式、临终护理及基础护理技术操作等。

4、内科护理学（102 学时）

本课程内容包括内科护理学总论和叙述各系统常见内科疾病病人护理评估，及其判断、决策、处理和评价的内科护理学各论。也是临床护理学中的一门重要学科。研究内科病人生物、心理和社会等方面的特点，运用护理程序实施整体护理以预防疾病，促进康复和保持健康。本课程内容包括内科护理学总论和叙述各系统常见内科疾病病人的护理评估，及其判断、决策、处理和评价的内科护理学各论。

5、外科护理学（102 学时）

本课程是临床护理学中的一门重要学科。是从现代护理观出发，研究对外科病人进行整体护理的一门专业护理课程。课程内容包括外科护理学总论、普通外科护理，颅脑、胸部、泌尿、骨关节等系统的护理以及常用的外科护理操作技术。

6、传染病护理学（32 学时）

本课程是内科学知识的重要组成部分。是在以往所学医学基础课程及内、外科专业知识的基础上，着重讲述传染病的病原学、流行病学、临床表现、治疗、护理等方面的知识，强调以临床症候群和病原微生物为主线，重点培养学生的临床思维和鉴别诊断能力。

7、妇产科护理学（80 学时）

本课程是一门研究妇女特有的生理和病理的一门学科及在非妊娠期、妊娠期、计划生育中和胎儿、新生儿的生理、心理、社会等方面的人类生理的反应、疾病预期结果、护理措施；并监测以发现并发症的发生及状态的临床专科护理之一。

8、儿科护理学（64 学时）

本课程是临床护理学的主要课程之一，是研究促使小儿身心健康成长及运用护理程序对患儿进行整体护理的一门护理专业课。内容包括小儿生长发育规律及促进小儿身心健康的卫生保健措施，儿科基础护理与常用专科护理技术操作以及儿科常见病的护理等。

（四）素质拓展课

1、护理心理学（36 学时）

本课程主要讲授心理学的基本理论和方法以及心理现象的发生、发展规律；心理学的基本知识和基本技能；心理健康教育的知识和措施；心理社会因素对健康和疾病的影响；心理评估和心理治疗的理论和技术；病人的心理特点及相应的心理护理方法。

2、社区护理学（36 学时）

本课程主要是运用基础医学、临床医学、保健医学和环境卫生科学的理论和方法，探讨环境因素对人群健康和疾病作用的规律，应用医学统计学和流行病学等原理和方法，分析环境中主要致病因素对人群健康的影响，并通过制定公共卫生措施，达到预防疾病，促进健康，提高生命质量的一门应用性学科。

3、眼耳鼻喉口腔科护理学（36 学时）

本课程是阐述眼科、耳鼻喉科和口腔科护理规律的学科。属临床护理学的一个分支。本学科从护理学角度观察眼、耳鼻喉、口腔等器官的健康状况和疾病状态，为共进行护理评估和护理诊断,并制定护理计划，提出预期目标和护理措施，探讨用护理学的技术方法，协同医生做好各种治疗护理工作，促使疾病状态向健康状态转化。

4、卫生法律法规（36 学时）

本课程是以医疗行为所涉及的法律和法律问题为对象进行分析和解决的一门实用性法律知识普及课程，是整个法律体系中的一个部门法。由于社会的发展促进了卫生法环境的形成，使得卫生社会关系变得复杂且具有特殊性，进而使卫生法律社会关系也具有复杂性和特殊性，在这样一个社会进程中也使卫生

法自身形成了一个综合的、特殊性的部门法律体系。

5、急危重症护理学（36 学时）

本课程主要从临床和教学实际出发，强调以病人为中心的整体护理理念。主要内容包括急诊科管理、急诊分诊、心搏骤停与心肺复苏、休克、创伤、脏器功能衰竭、急性中毒、急救技术、常见急危重症救护等。

6、中医护理学（72 学时）

本课程根据中医护理专业培养目标，包括中医护理学发展简史、中医护理学基本任务、中医护理的特点与原则、整体护理、一般护理、中药用药护理、经络腧穴、常用中医护理技术操作、中医护理文书书写规范等内容。

七、学习方式

为满足社会人员个性化学习的需求，适应“互联网+职业教育”新要求，本专业人才培养方案中社会人员采取“线上学习+集中面授”的学习方式。依托智慧树网络教育平台等教学资源进行线上学习，同时学习期间学院安排社会人员到校开展集中授课和辅导，进行线下学习。课程考试根据不同课程的性质采用线上考核和集中考试的方式进行。

八、学时安排

本专业人才培养方案总学时数 2800 学时，其中公共基础课程学时 420，专业基础课程及专业核心课程学时 1168，素质拓展课程学时 252，其中理论教学课时 1360，实践教学课时 1440。社会人员已取得的国家职业资格等级证书，对相关课程予以免修；社会人员的实际工作可纳入实践环节折算成相应学时。

九、教学进程总体安排

表 4: 教学课程安排表

兰州科技职业学院教学计划进程表														
学制: 3年		专业名称: 护理		招生对象: 社会人员		修订日期: 2019年10月								
课程类型	课程序号	课程名称	考试方式	学时分配					学期分配与周学时					
				总计	理论	实验实训	线上学习	集中授课	第一学年		第二学年		第三学年	
									第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期
公共课	1001	思想道德修养与法律基础	考试	30	30	0	20	10	2					
	1002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	64	64	0	64	0		4				
	1003	大学英语	考试	124	124	0	124	0	4	4				
	1004	大学语文	考查	62	62	0	62	0	2	2				
	1005	计算机应用基础	考试	60	30	30	40	20	4					
	1006	就业指导与创业教育	考查	15	15	0	15	0	1					
	1007	形势与政策	考查	65	65	0	65	0	1	1	1	1	0	
小 计				420	390	30	390	30	14	11	1	1	0	
专业基础课	2001	人体解剖学	考试	92	60	32	40	52	4	2				
	2002	组织胚胎学	考查	30	20	10	12	18	2					
	2003	医用化学	考查	30	20	10	22	8	2					
	2004	生理学	考试	60	44	16	16	44	4					
	2005	细胞生物学与医学遗传学	考查	30	20	10	14	16	2					
	2006	生物化学	考试	30	18	12	12	18			2			
	2007	病原微生物与免疫学	考试	64	44	20	40	24			4			
	2008	病理学	考试	64	52	12	32	32			4			
	2009	药理学	考试	90	70	20	60	30			5			
	小 计				490	348	142	248	242	14	2	15	0	0
专业核心课	2010	护理礼仪	考查	30	16	14	18	12		2				
	2011	健康评估	考试	96	80	16	60	36		6				
	2012	基础护理学	考试	172	82	90	62	110		4	6			
	2016	内科护理学	考试	102	74	28	60	42				6		
	2017	外科护理学	考试	102	74	28	60	42				6		
	2019	传染病护理学	考试	32	20	12	12	20				2		
	2020	妇产科护理学	考试	80	50	30	40	40				5		
	2021	儿科护理学	考试	64	48	16	32	32				4		
小 计				678	444	234	344	334	0	12	6	23		
选修课	2013	护理心理学	考查	36	28	8	24	12					2	
	2014	社区护理学	考查	36	24	12	24	12					2	
	2015	眼耳鼻咽喉口腔护理学	考试	36	28	8	20	16					2	
	2018	卫生法律法规	考查	36	30	6	36	0					2	
	2022	急危重症护理学	考试	36	24	12	20	16					2	
	2023	中医护理学	考查	72	44	28	48	24					4	
	小 计				252	178	74	172	80	0	0	0	0	14
合计学时数				1840	1360	480	1154	686	28	25	22	24	14	
毕业实习				960	0	960		960						
总计学时数				2800	1360	1440	1154	1646	28	25	22	24	14	960
总学时	2800			说明: 教学总学时为2800, 理论教学学时为1360, 实践教学总学时:1440(包括毕业实习960学时)线上学习为1154课时, 集中学习为1646课时。										

顶岗实习

表 5：课程结构比例表

课程类别	公共课	专业基础课	专业课 (含顶岗实习)	选修课	其他	合计
理论课学时	390	348	444	178	0	1360
所占比例 (%)	13.9%	12.4%	15.9%	6.4%	0%	48.6%
实践课学时	30	142	234	74	960	1440
所占比例 (%)	1.1%	5.1%	8.4%	2.6%	34.3%	51.4%
总学时	420	490	678	252	960	2800
所占比例 (%)	15.0%	17.5%	24.2%	9.0%	34.3%	100%

十、实施保障

(一) 师资队伍

1、队伍机构

本专业生师比不高于 1:18，双师型教师占转任教师比例不低于 60%，专任教师队伍的职称、年龄保持合理的梯队结构。

2、专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有护理专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科研水平。

3、兼职教师

兼职教师主要从从事本专业的相关院校和医院聘任，具备良好的思想政治素质，职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1、校内实践教学条件要求

根据护理专业人才培养目标、职业能力培养的要求，从专业课程实施要求

出发，按照“教学、实验（实训）、实践、培训和技能考核”五位一体的思路建设校内实验（实训）室。

表 6：校内主要实验（实训）室

实训室名称	实训项目	实训室数量（间）
机能实训室	专业基础课程实训	2
病理标本展区	病理标本观察	1（人体生命科学馆）
病理实训室	课程内容实训	1
病原免疫实训室	课程内容实训	2
解剖标本展区	标本观察和课程内容实训	4（人体生命科学馆）
基础护理实训室	护理基本操作实训	6
内科护理实训室	课程内容实训	1
外科护理实训室	课程内容实训	2
儿科护理实训室	课程内容实训	1
康复实训中心	课程内容实训	2

2、校外实践教学条件要求

不断调整校外实训基地建设方向和布局，加强与医院合作的范围、力度和深度，实现学校与医疗机构的“零距离”对接。并为专业研究创造条件，为学生提供提高基本技能和综合实践能力的实践环节，使学生在真实环境下进行岗位实践，学生能够学习并解决实际工作中越到的问题，为学生今后从事各项工作打下基础。

表 7：校外实习单位

序号	基地名称	专业面向	实习科室
1	兰州大学第一医院东岗院区	护理	内、外、妇、儿、急救、ICU等
2	兰州大学第二医院定西医院	护理	内、外、妇、儿、急救、ICU等
3	甘肃医学院第一附属医院	护理	内、外、妇、儿、急救、ICU等
4	河西学院附属张掖人民医院	护理	内、外、妇、儿、急救、ICU等
5	白银市中心医院	护理	内、外、妇、儿、急救、ICU等

6	武威市第二人民医院	护理	内、外、妇、儿、急救、ICU等
7	临夏州中医院	护理	内、外、妇、儿、急救、ICU等
8	庆阳市人民医院	护理	内、外、妇、儿、急救、ICU等
9	陇南市人民医院	护理	内、外、妇、儿、急救、ICU等
10	兰州兰石医院	护理	内、外、妇、儿、急救、ICU等
11	新疆轮台县人民医院	护理	内、外、妇、儿、急救、ICU等

（三）教学资源

逐步引进部分优秀教材，配套微课、慕课、AR 等网络资源，组织教师编写多本项目化教材，针对学校教学设备编写实验实训指导书，基本形成了一套较为适用的教材体系。

建设有电子图书阅览室和线上教学“互联网+资源库”。通过教学课件、实物照片展示理论知识。

（四）教学方法

实行弹性学制，实施多元人才培养模式，采取灵活多样教学方式，强化不同群体的职业素养养成和专业技术积累，提高人才培养的针对性、适应性和实效性。教学方式主要采取线上和线下相结合，其中线上教学以理论学习为主，依托网络资源平台，在线上完成理论课程学习、作业和测验等，线下教学包括集中理论面授和辅导、各类实践教学活动等。实施因材施教，对不同层次的学生采取不同的教学方法。

（五）学习评价

根据专业及课程要求，结合社会人员实际，在保证集中考核的前提下，积极采用灵活多样的考核形式，重点考核学生的专业技能、职业素养，实践操作、综合研判及取得技能证书等作为课程考核的依据和内容。结合学生具体临床不同岗位，因材施教，坚持标准不降，保证社会人员修满规定的学时学分和完成规定的教学活动，保障培养质量。

（六）质量管理

从教学、产学合作、学生就业三个方面综合考核专业质量，推行专业负责制和课程负责制，在专业建设与改革、教学计划制定、课程实施等方面实行专业自我管理、自主运行。

构建学院——系部——教研室三级教学质量监控体系，学院重点抓宏观决策、规划管理，系（部）重在执行和落实，并积极实施教育教学创新，注重形成特色，教研室重在狠抓教师教学效果。

根据课程标准，评价教学质量，制订系列管理制度与激励政策，提高专业专任教师、兼职教师参与建设的积极性。系部教研室开展教学检查，组织教师开展精品课堂活动，提高教学质量。

十一、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修完本专业人才培养方案所规定的所有课程，并且成绩合格，完成规定的教学活动取得相应的职业资格证书，达到本方案规定的素质、知识和能力等方面要求，准予毕业。