

康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：620501

二、入学要求

具有高中阶段学历或同等学历及以上的企事业单位在职职工、退役军人、下岗职工、农民工、村两委干部、新型职业农民，未参加当年高考报名或分类招生考试报名的高中阶段应往届毕业生等群体（以下简称“社会人员”）。

三、修业年限

基本学制3年，实行弹性学制，最长为5年。

四、职业面向

康复治疗技术专业顺应了社会民众健康、审美的需要，满足人们对意外伤害、疾病所致的残疾、手术后的恢复等在治疗疾病、延年益寿等多方面的需求，有着广泛、深厚的社会基础，市场广阔。康复治疗技术专业毕业后能在各级各类医院康复医学科、专科康复医院（中心）、工伤康复中心、疗养院、社区医疗机构康复部（社区康复站）、残联康复中心、假肢矫形康复中心、儿童康复中心、民政系统社会福利院、儿童福利院、养老服务机构、残疾人用品服务站、康复医疗器械公司等从事康复治疗技术工作、康复管理工作、康复医疗与保健类相关产品营销工作。

五、人才培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养适应我国社会主义现代化建设和医疗卫生事业发展需要的，德、智、体、美、劳等全面发展的，富有创新精神和实践能力，在初步掌握基础医学和临床医学的基础上，系统掌握康复医学专业知识及实践技能，并熟悉中医药学基本理论知识和中医临床医疗技能，具有各科疾病康复治疗 and 评价工作的能力，能在各级各类医疗、康复机构从事康复治疗工作的高级专门人才。

（二）培养规格

1、知识要求

（1）掌握与医学相关的物理学、化学、生命科学、行为科学和社会科学等基础知识和科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践。

（2）掌握生命各阶段的人体的正常结构和功能、正常的心理状态。

(3) 掌握生命各阶段各种常见病、多发病（包括精神疾病）的发病原因，认识到环境因素、社会因素及行为心理因素对疾病形成与发展的影响，认识到预防疾病的重要性。

(4) 掌握生命各阶段各种常见病、多发病的发病机理、临床表现、诊断及防治原则。

(5) 掌握康复治疗学的基础理论、基本知识、基本技能和方法。

(6) 掌握康复治疗常用的功能评定技术。

(7) 掌握中医学基本理论及针灸推拿学基本知识、技能和方法。

(8) 了解常见传染病的防治原则。

(9) 熟悉国家卫生工作方针、政策和法规。

2、技能要求

(1) 具有运用康复治疗学方法和技能，包括运动疗法、物理疗法、作业疗法、言语治疗等进行康复治疗的基本能力。

(2) 具有一定的社区康复知识和方法、能组织开展社区康复活动的的能力。

(3) 具有一定的组织管理能力，能配合康复医师、护士等进行康复治疗工作。

(4) 具有较强的临床思维和表达能力；与病人及其家属进行有效交流的能力。

(5) 具有独立辨证论治、运用针灸与推拿临床技术的能力。

(6) 具有结合临床实际，独立利用图书馆和现代信息技术获取新知识与相关信息，了解康复医学及相关学科的发展方向、研究医学问题的能力。

(7) 运用循证医学的原理进行医学实践，完善诊治方法。

(8) 具有用一门外语阅读医学文献的能力。

(9) 具有自主学习和终生学习的能力。

3、思想道德与职业素质要求

(1) 树立科学的世界观、人生观和价值观，具有爱国主义、集体主义精神，忠于人民，愿为祖国卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终身。

(2) 关爱病人，将预防疾病、驱除病痛作为自己的终身责任，将提供临终关怀作为自己的道德责任，将维护人民的健康利益作为自己的职业责任。

(3) 尊重同事和其他卫生保健专业人员，有团队合作精神。具有实事求是

的科学态度，对于自己不能胜任和正确处理的医疗问题主动寻求其他医师的帮助。

(4) 尊重病人及其家属，尊重他们的个人信仰，理解其人文背景及文化价值。具有与病人及其家属进行交流、沟通的意识和能力，使他们充分参与和配合治疗。

(5) 在职业实践中重视伦理问题，使促进健康、防治疾病的工作成本低、效果好，发挥可用卫生资源的最大效益。

(6) 认识到在应用各种可能的技术去追求准确的诊断或改变疾病的进程时，能考虑到病人及其家属的利益。

(7) 树立依法行医的法律观念，具备法律保护病人和自身权益的意识和能力。

(8) 树立终身学习的发展观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越，具备从事临床教学工作的基本素质和发展潜力。

(9) 树立辩证批判的创新观念，具有科学态度和一定的科研基础能力，具有熟练运用现代信息技术的能力，具参与现代科学技术竞争的基本素质和发展潜力。

4、职业资格证书

(1) 康复理疗士、康复治疗师；

(2) 中医按摩师；

(3) 健康管理师；

(4) 其他证书：普通话等级证书、计算机等级证书、英语应用能力等级证书。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课

1、思想道德修养与法律基础（30 课时）

本课程主要内容包括大学生活和人生发展，保持身心健康和建立和谐的人际关系，创造有价值的精彩人生，弘扬民族精神和爱国主义传统，加强自我道德修养，遵守社会公德、家庭美德和职业道德，增强法律意识和树立法治精神，我国的宪法精神与法律制度等内容。

2、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（64 课时）

本课程内容包括马克思主义中国化的历史进程和理论成果、马克思主义中

国化理论成果的精髓、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义的本质和根本任务、社会主义初级阶段理论等内容。

3、大学语文（62 课时）

本课程主要讲授现代汉语和古代汉语的知识，提高学生运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力，以适应学习和工作的需要，使学生比较准确地阅读和理解文学作品及文字材料，并具备一定的文学鉴赏水平、较好的综合分析能力和较高的写作能力。

4、大学英语（124 课时）

本课程以培养学生外语应用能力为教学重点，同时传授必要的语言知识。通过教学，对学生进行听、说、读写的语言训练；培养学生较强的阅读与本专业有关的外语技术资料的能力，听说能力和基本的书写外语信函等应用文的能力，为学生进一步提高外语使用能力打好基础。

5、计算机应用基础（60 课时）

本课程主要讲授计算机基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能、具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后学习和工作打下基础。

6、职业指导与创业教育（15 课时）

本课程主要讲授学生择业方面的职业测评、职业生涯规划的方法；从业方面的职业意识和职业行为；就业方面的简历、面试等技能，同时提供就业政策、就业信息等方面的指导；帮助毕业生根据自身的条件和特点选择职业岗位，促进学生顺利就业，提高学生未来职业可持续发展力。

7、形势与政策（65 课时）

本课程主要讲授当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件以及我国政府的基本原则、基本立场与应对政策，帮助学生认清国际国内形势，开拓视野，教育和引导大学生全面准确地把握党的指导思想和执政方略，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设的伟大事业。

（二）专业基础课

1、人体解剖学（92 学时）

本课程主要是研究正常人体形态结构及其相关功能的科学，属于生物科学

中的形态学范畴，是医学学科中重要的基础课程。学习本门课程，使学生认识和掌握人体各器官系统的形态结构及人体各局部的层次解剖、重要器官的配布与毗邻关系以及解剖的基本技能，为学习其它基础医学课程奠定必要的形态学基础。

2、组织胚胎学（30 学时）

本课程主要由组织学和胚胎学这两个相互关联的课程组成。组织学是用显微镜技术研究正常人体的微细结构及其与功能关系的学科。它可分为细胞、基本组织和器官系统三部分。胚胎学是研究人体发育规律的学科，主要研究从受精卵开始通过细胞分裂、分化、逐步发育成新个体的全过程。在此基础上，还要进一步研究先天性畸形的形成过程及其原因。

3、生理学（60 学时）

本课程是研究人体生理活动的发生机制、条件以及机体内、外环境中各种变化对生理功能的影响，从而掌握各种生理变化的规律。

4、病原微生物与免疫学（64 学时）

本课程是研究免疫学的基本理论及其在疾病诊断和防治中的应用，以及病原微生物的生物学特性、生命活动规律、致病性、免疫性、实验室检查及防治原则的一门医学基础学科。其内容包括医学免疫学、病原微生物学和医学寄生虫学三部分。

5、病理学（64 学时）

本课程是学习临床护理学的重要基础课程。该学科主要研究疾病的病因、在病因作用下疾病发生发展过程以及在疾病过程中机体各组织和器官形态结构的变化、代谢和功能的异常，阐明疾病本质。

5、药理学（90 学时）

本课程是护理学的基础课程之一。是研究药物与机体（包括病原体）间相互作用的规律和原理的学科。通过学习可以为临床合理用药奠定理论基础。可以使学生能运用药物学的知识和技能，在护理工作中正确执行处方、医嘱、观察药物疗效、监护不良反应并能做出初步的应急处理。

6、康复概论（64 学时）

主要学习与康复治疗专业密切相关的常见内科疾病、神经科疾病、外科疾病的病因、发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断与鉴别诊断、治疗、预防及预后等。通过学习，学生能对常见内、外科临床疾病作出正确处

理。

7、运动学基础（64 学时）

主要学习运动保健、运动营养、运动创伤及医疗体育(运动疗法)，为临床康复治疗打下基础。

（三）专业课

1、康复治疗基础（72 学时）

主要学习临床医学和康复治疗学以及中国传统康复治疗学的基本理论和基本知识，熟练地掌握康复治疗学的基本技能，具有较牢固的康复治疗学专业基础。

2、传统康复治疗技术（72 学时）

主要学习经络腧穴、耳针、头针、足部按摩基础，学习传统康复技术，（针疗技术、力疗技术、热疗技术、冷疗技术、电光磁中医康复技术、传统体操）通过学习，使学生具备传统康复治疗的基本技能。

3、物理因子治疗技术（36 学时）

主要学习物理因子作用于人体的治疗方法，包括电疗、光疗、超声热疗和冷疗、磁疗、水疗等，具备应用物理因子进行康复治疗的基本技能。

4、康复评定技术（64 学时）

主要学习对病、伤、残患者的功能状况及其水平进行定性或定量的描述，并对其结果做出合理解释。通过学习，学生能初步制订适宜的康复治疗计划，保障康复治疗的安全性。

5、言语治疗技术（64 学时）

主要是学生掌握语言的发育阶段及其过程，失语症、构音障碍、吞咽障碍的评定方法和治疗技术，从而为患者的全面康复提供理论和实践基础。

6、运动治疗技术（96 学时）

根据患者的功能情况与疾病特点，选用适当的功能活动与运动方法对患者进行训练，以达到促进身心功能健康，防治疾病的目的。运动疗法通过功能锻炼达到功能康复。

7、作业治疗技术（64 学时）

主要是有目的、有针对性地从日常生活活动、职业劳动、认知活动中选择一些作业项目，对患者进行训练以缓解症状和改善功能的治疗方法。

8、中医骨伤科学（64 学时）

是一门运用中医学理论研究骨与关节及其周围肌肉的结构、生理功能，以及其损伤与疾病的病因病机、临床检查、辨证与诊断、治疗、急救等的基础课程。

（四）素质拓展课

1、卫生法律法规（36学时）

本课程是以医疗行为所涉及的法律和法律问题为对象进行分析和解决的一门实用性法律知识普及课程，是整个法律体系中的一个部门法。由于社会的发展促进了卫生法环境的形成，使得卫生社会关系变得复杂且具有特殊性，进而使卫生法律社会关系也具有复杂性和特殊性，在这样一个社会进程中也使卫生法自身形成了一个综合的、特殊性的部门法律体系。

2、诊断学基础（68学时）

主要学习问诊、症状学、体格检查、实验室检查、医学影像学检查、心电图检查、其他检查、病历及诊断方法、临床常用诊疗技术等内容，通过学习，对常见疾病作出正确诊断。

3、中医学基础（68学时）

主要学习经络腧穴、耳针、头针、足部按摩基础，学习传统康复技术，（针疗技术、力疗技术、热疗技术、冷疗技术、电光磁中医康复技术、传统体操）通过学习，使学生具备传统康复治疗的基本技能。

4、临床康复学（68学时）

主要让学生掌握临床各科疾病的康复治疗评定和康复治疗技术，提高学生的全面素质，增强适应工作岗位的能力。

5、中医养生康复学（68学时）

在中医理论指导下，探索和研究中国传统的颐养身心，增强体质，预防疾病，延年益寿的理论和方法，并用这种理论和方法指导人们健康活动的实用科学。

七、学习方式

为满足社会人员个性化学习的需求，适应“互联网+职业教育”新要求，本专业人才培养方案中社会人员采取“线上学习+集中面授”的学习方式。依托智慧树网络教育平台等教学资源进行线上学习，同时学习期间学院安排社会人员到校开展集中授课和辅导，进行线下学习。课程考试根据不同课程的性质采用线上考核和集中考试的方式进行。

八、学时安排

本专业人才培养方案总学时数 2748 学时，其中公共基础课程学时 420，专业基础课程及专业核心课程学时 1060，素质拓展课程学时 308，其中理论教学课时 1364，实践教学课时 1384。社会人员已取得的国家职业资格等级证书，对相关课程予以免修；社会人员的实际工作可纳入实践环节折算成相应学时。

九、教学进程总体安排

表 1: 教学课程安排表

兰州科技职业学院教学计划进程表														
学制: 3年		专业名称: 康复治疗技术		招生对象: 社会人员		修订日期: 2019年10月								
课程类别	课程序号	课程名称	考试方式	学时分配			授课方式		学期分配与周学时					
				总计	理论	实验实训	线上学习	集中授课	第一学年		第二学年			
									第1学期 15周	第2学期 16周	第3学期 18周	第4学期 16周	第5学期 18周	第6学期 12周
公共课	1001	思想道德修养与法律基础	考试	30	30	0	20	10	2					
	1002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	64	64	0	64	0		4				
	1003	大学英语	考试	124	124	0	124	0	4	4				
	1004	大学语文	考查	62	62	0	62	0	2	2				
	1005	计算机应用基础	考试	60	30	30	40	20	4					
	1006	就业指导与创业教育	考查	15	15	0	15	0	1					
	1007	形势与政策	考查	65	65	0	65	0	1	1	1	1	1	0
小 计				420	390	30	390	30	14	11	1	1	0	
必修课	2001	人体解剖学	考试	92	60	32	40	52	4	2				
	2002	组织胚胎学	考查	30	20	10	12	18	2					
	2004	生理学	考试	60	48	12	16	44	4					
	2007	病原微生物与免疫学	考试	64	52	12	40	24		4				
	2008	病理学	考试	64	52	12	32	32		4				
	2009	药理学	考试	90	70	20	60	30			5			
	2026	康复概论	考查	64	56	8	40	24		4				
	2029	运动学基础	考试	64	52	12	48	16			4			
	小 计				528	410	118	288	240	10	14	9	0	0
专业核心课	2055	康复治疗基础	考查	72	48	24	36	36			4			
	2032	传统康复治疗技术	考试	72	48	24	24	48			4			
	2034	物理因子治疗技术	考试	36	24	12	20	16			2			
	2030	康复评定技术	考查	64	40	24	28	36				4		
	2033	语言治疗技术	考试	64	40	24	28	36				4		
	2035	运动治疗技术	考试	96	60	36	36	60				6		
	2036	作业治疗技术	考试	64	32	32	28	36				4		
	2038	中医骨伤科学	考查	64	40	24	28	36				4		
	小 计				532	332	200	228	304	0	0	12	22	0
选修课	2019	卫生法律法规	考查	36	36	0	34	0						2
	2027	诊断学基础(含影像学)	考试	68	52	16	32	36						4
	2028	中医学基础	考试	68	56	12	44	24						4
	2031	康复临床学	考试	68	44	24	44	24						4
	2504	中医养生康复学	考查	68	44	24	48	20						4
小 计				308	232	76	204	104	0	0	0	0	18	
合计学时数				1788	1364	424	1110	678	22	25	22	23	18	
毕业实习				960	0	960		960						
总计学时数				2748	1364	1384	1110	1638	22	25	22	23	18	960
总学时	2748			说明: 教学总学时为2748, 理论教学学时为1364, 实践教学总学时: 1384(包括毕业实习960学时); 线上学习为1110课时, 集中学习为1638课时。										

表 2：课程结构比例表

课程类别	公共课	专业基础课	专业课 (含顶岗实习)	选修课	其他	合计
理论课学时	390	410	332	232	0	1364
所占比例 (%)	14.2%	15.0%	12.1%	8.4%	0%	49.6%
实践课 学时	30	118	200	76	960	1384
所占比例 (%)	1.1%	4.3%	7.3%	2.8%	34.9%	50.4%
总学时	420	528	532	308	960	2748
所占比例 (%)	15.3%	19.2%	19.4%	11.2%	34.9%	100%

十、实施保障

(一) 师资队伍

1、队伍机构

本专业生师比不高于 1:18，双师型教师占转任教师比例不低于 60%，专任教师队伍的职称、年龄保持合理的梯队结构。

2、专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有康复治疗技术专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科研水平。

3、兼职教师

兼职教师主要从从事本专业的相关院校和医院聘任，具备良好的思想政治素质，职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1、校内实践教学条件要求

根据专业人才培养目标、职业能力培养的要求，培养高素质、高技能应用型人才是本专业人才培养的根本任务。职业技术课程坚持“教、学、做”一体，重点加强职业技能训练和学生的整体素质培养。这样使学生早期接触职业角色，培养学生吃苦耐劳精神、锻炼学生自我管理能力，又保证了实验课开出率、增加了学生实际操作机会。

表 3：校内主要实验（实训）室

实训室名称	实训项目	实训室数量（间）
机能实训室	专业基础课程实训	2
病理标本展区	病理标本观察	1（人体生命科学馆）
病理实训室	课程内容实训	1
病原免疫实训室	课程内容实训	2
解剖标本展区	标本观察和课程内容实训	4（人体生命科学馆）
康复实训中心	课程内容实训	2

2、校外实践教学条件要求

不断调整校外实训基地建设方向和布局，加强与医院合作的范围、力度和深度，实现产学紧密结合，以学校和医院为两个育人主体，通过校内、校外两个育人环境，提高学生的实践动手能力、解决问题的能力 and 综合素质，提高学生对社会和行业的适应能力，缩短走上工作岗位后的适应期，实现与工作岗位的“无缝”结合、“零距离”接触，保证了学生的实践教学质量，实现了“顶岗实习”的目标，为学生就业和今后从事各项工作奠定了坚实的基础。

表 4：校外实习单位

序号	基地名称	专业面向	实习科室
1	兰州大学第一医院东岗院区	康复治疗技术	康复科、康复中心、理疗室、中医康复室
2	兰州大学第二医院定西医院	康复治疗技术	康复科、康复中心、理疗室、中医康复室
3	甘肃医学院第一附属医院	康复治疗技术	康复科、康复中心、理疗室、中医康复室
4	河西学院附属张掖人民医院	康复治疗技术	康复科、康复中心、理疗室、中医康复室

5	白银市中心医院	康复治疗技术	康复科、康复中心、理疗室、中医康复室
6	武威市第二人民医院	康复治疗技术	康复科、康复中心、理疗室、中医康复室
7	临夏州中医院	康复治疗技术	康复科、康复中心、理疗室、中医康复室
8	庆阳市人民医院	康复治疗技术	康复科、康复中心、理疗室、中医康复室
9	陇南市人民医院	康复治疗技术	康复科、康复中心、理疗室、中医康复室
10	兰州兰石医院	康复治疗技术	康复科、康复中心、理疗室、中医康复室
11	新疆轮台县人民医院	康复治疗技术	康复科、康复中心、理疗室、中医康复室

(三) 教学资源

1、学院实训基地的中医康复实训中心分有康复评定区、运动治疗区、作业治疗区、理疗区、传统康复区等，涵盖了康复治疗技术专业现有的康复训练项目，主要用于满足康复治疗技术专业等专业学生的校内专业实训的需要。

2、基础实验（实训）室将与康复治疗技术专业有机结合，加大和落实了常规课程的实训教学内容。

3、有优秀的教师团队和护理专业教学经验的长期的积累，并有引进的优秀教材，配套微课、慕课、AR 等网络资源，针对学校教学设备编写实验实训计划书，基本形成了一套较为适用的教材体系。

4、建设有电子图书阅览室和线上教学“互联网+资源库”。通过教学课件、实物照片展示理论知识。

(四) 教学方法

实行弹性学制，实施多元人才培养模式，采取灵活多样教学方式，强化不同群体的职业素养养成和专业技术积累，提高人才培养的针对性、适应性和实效性。教学方式主要采取线上和线下相结合，其中线上教学以理论学习为主，依托网络资源平台，在线上完成理论课程学习、作业和测验等，线下教学包括集中理论面授和辅导、各类实践教学活动等。实施因材施教，对不同层次的学生采取不同的教学方法。

（五）学习评价

根据专业及课程要求，结合社会人员实际，在保证集中考核的前提下，积极采用灵活多样的考核形式，重点考核学生的专业技能、职业素养，实践操作、综合研判及取得技能证书等作为课程考核的依据和内容。结合学生具体临床不同岗位，因材施教，坚持标准不降，保证社会人员修满规定的学时学分和完成规定的教学活动，保障培养质量。

（六）质量管理

从教学、产学合作、学生就业三个方面综合考核专业质量，推行专业负责制和课程负责制，在专业建设与改革、教学计划制定、课程实施等方面实行专业自我管理、自主运行。

构建学院——系部——教研室三级教学质量监控体系，学院重点抓宏观决策、规划管理，系（部）重在执行和落实，并积极实施教育教学创新，注重形成特色，教研室重在狠抓教师教学效果。

根据课程标准，评价教学质量，制订系列管理制度与激励政策，提高专业专任教师、兼职教师参与建设的积极性。系部教研室开展教学检查，组织教师开展精品课堂活动，提高教学质量。

十一、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修完本专业人才培养方案所规定的所有课程，并且成绩合格，完成规定的教学活动取得相应的职业资格证书，达到本方案规定的素质、知识和能力等方面要求，准予毕业。