

兰州科技职业学院

适应社会需求能力自评报告

(2020 年)

根据国务院教育督导委员会办公室《关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》(国教督办函〔2020〕25 号)和甘教职《甘肃省教育厅关于做好 2020 年职业院校评估工作的通知》(甘教职成函〔2020〕22 号)精神,学院对适应社会需求能力办学状况进行了自评,并形成了自评报告。

一、学院概况

兰州科技职业学院是 2013 年 5 月,经省政府、省教育厅综合评估,通过教育部备案,在原中专学校的基础上升格成立的以全日制高等职业教育为主体,以多种形式面向社会、行业、企业技术技能培训为两翼,融学历教育与非学历教育于一体,资格证书获取培训与技术技能提高于一体的综合性高等职业学院。

在多年的办学过程中,学院确立了“人文立教,内涵立学”的办学理念和“以精准定位为原则,以充分就业为根本,以凸显特色为导向,以改革创新求发展”的专业建设思路,着力构建“知识、能力、素养”三位一体人才培养模式。

办学二十多年来,我院充分发挥医学和装备制造类专业优势,不断加强师资配备,形成了医学、机电工程、财经商

贸等特色鲜明的专业体系，融高等职业教育、技能培训和成人继续教育于一体，培养了大批高素质技术技能人才，为全省经济特别是兰州地区经济发展做出了重要贡献。

（一）指导思想

以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，以服务甘肃发展为宗旨，以促进就业为导向，以加大内涵建设提高质量为核心，加强师资队伍建设，巩固提高医学专业，大力发展工科专业，突出培育特色专业，深化校企合作，创新办学机制，提高人才培养质量，为富民兴陇、全面小康战略和甘肃省经济社会发展提供人才支撑和智力支持。

（二）办学定位

1、发展目标定位：“十三五”末，将学院建成基础设施完备、教学质量较高，办学特色鲜明，在甘肃省内具有一定影响力的高等职业学院。

2、办学类型定位：以全日制高等职业教育为主体，以多种形式的面向社会、行业、企业的各类技术技能培训为两翼，融学历教育与非学历教育于一体，资格证书获取培训与技术技能提高于一体的综合性高等职业学院。

3、培养目标定位：积极实施课堂教学与行业、企业生产实践相促进的培养模式，融“教、学、做”一体，以工学

结合为重要切入点，强化实验、实训、实习三个关键环节，以培养动手能力强、综合素质高、具有吃苦精神和创新精神的具有良好职业道德的高素质技术技能人才。

4、服务面向定位：立足兰州，面向甘肃、辐射西北，培养适应医疗卫生、装备制造、财政金融等行业，生产、建设、管理、服务一线需要的高技术技能人才，为甘肃省产业结构调整、经济转型升级和技术发展服务。

（三）办学条件

1、基本办学情况。学院现设有医学系、机电工程系、经济管理系、人文社科教学部和退役军人学院 5 个教学单位，开设护理、助产等 17 个专业；在校生 4633 人；学院设有院办、教务处、学生处、人事处、科研处、继续教育处、保卫处、财务处、后勤服务公司、学生资助管理中心、高等职业教育研究所、网络中心、心理健康咨询部 13 个管理服务部门；党委设有宣传部、组织部和 5 个支部；党委下设工会，团委，学生会 3 个群团组织。学院图书馆藏纸质图书 13.4 万册，引进超星公司电子图书 3 万册，电子阅读机期刊 3000 余册。

2、生均教学及辅助、行政办公用房面积。学院占地面积 230 亩，建筑总面积 9 万多平方米。2019 年为满足新增专业办学需要和不断增长的学生数和办学质量不断提高的需求，购买启用了紧邻校区民丰仓储集团面积为 6000 余平方

米的整栋大楼作为教辅用房，同时启用了新办公楼。教学及辅助、行政办公用房总面积达到了 80494 平方米。

表 1：2018~2019 年教学及辅助、行政办公用房面积统计表（单位：平方米）

| 项目 | 数据 |
|------------------|----------|
| 教学用房 | 27765.35 |
| 辅助用房 | 50188.95 |
| 行政办公用房 | 2540 |
| 教学及辅助、行政办公用房总面积 | 80494.34 |
| 在校生数 | 4633 |
| 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | 32.98 |

3、**教学科研仪器设备**。2019 年新增教学科研仪器设备达 10%以上，与专业设置相适应的教学仪器设备总值 1000 多万元；生均教学科研仪器设备值 0.57 万元。

表 2：2018~2019 年教学仪器设备值增长情况统计表（单位：万元）

| 项目 | 数据 |
|-----------|---------|
| 教学仪器设备值 | 9754.81 |
| 年度在校生数 | 2440 |
| 在校生总数 | 2440 |
| 生均教学仪器设备值 | 3.99 |

4、**校内实践教学条件及工位数**。为满足实践教学和实训要求，2019 年持续建设完善人体生命科学馆，西北洁冠义齿加工厂、康复治疗技术实训中心、工业机器人技术实训中心、新能源汽车检测与维修中心等 5 个大型中心。实训中心

设备更加完善，管理更加规范，运行更加科学化。至 2020 年，建成了口腔医学技术、人体生命科学馆、工业机器人技术、康复治疗技术、汽车检测与维修技术 5 个大型实训中心和 34 个校内实验、实训场所，实践教学工位数为 1670 个。

表 3：校内实践教学工位数统计表

| 序号 | 校内实践教学基地 | 工位数 | 序号 | 校内实践教学基地 | 工位数 |
|------------|--------------|-----|----|---------------|-----|
| 1 | 基础护理实训室（4 个） | 26 | 14 | 急救护理实训室 | 8 |
| 2 | 内科护理实训室 | 10 | 15 | 护理示教室（2 个） | 104 |
| 3 | 外科护理实训室 | 10 | 16 | 病理学标本陈列室 | 50 |
| 4 | 妇产科护理实训室 | 5 | 17 | 病理学实验室（2 个） | 48 |
| 5 | 儿科护理实训室 | 5 | 18 | 病原微生物实验室（2 个） | 48 |
| 6 | 机能实验室（2 个） | 48 | 19 | 人体解剖标本陈列室 | 200 |
| 7 | CAD/CAM 实验室 | 130 | 20 | 人体解剖学实验室（2 个） | 50 |
| 8 | 技术测量实训室 | 10 | 21 | 网络实训室 | 30 |
| 9 | 机械加工实训室 | 6 | 22 | 计算机综合实训室 | 200 |
| 10 | 数控机床实训室 | 10 | 23 | 会计电算化实训室 | 54 |
| 11 | 数控加工实训室 | 10 | 24 | 工业机器人技术实训中心 | 192 |
| 12 | 数控仿真实训室 | 130 | 25 | 汽车检测与维修实训中心 | 186 |
| 13 | 康复治疗实训中心 | 200 | | | |
| 工位数总计:1670 | | | | | |

5、校外实习基地

校外实习实训基地数 25 个。其中河西学院附属张掖人民医院、庆阳市人民医院、甘肃省康复中心医院等三甲医院

6个。同时，确立了临夏州中医医院和白银市中心医院为教学医院。

表 4：校外实习基地统计表

| 序号 | 校外实习实训基地名称 | 对口专业 | 单位性质 |
|----|--------------|--------------|----------|
| 1 | 河西学院附属张掖人民医院 | 护理、助产、康复治疗技术 | 公立综合三甲医院 |
| 2 | 临夏州中医医院 | 护理、康复治疗技术、药学 | 公立综合二甲医院 |
| 3 | 白银市中心医院 | 护理、助产、康复治疗技术 | 公立综合二甲医院 |
| 4 | 兰州兰石医院 | 护理 | 公立综合二甲医院 |
| 5 | 兰州大学第二医院定西医院 | 护理、康复治疗技术 | 公立综合三甲医院 |
| 6 | 兰州大学第一医院东岗院区 | 护理、口腔医学技术 | 公立综合三甲医院 |
| 7 | 平凉市人民医院 | 护理、助产 | 公立综合三甲医院 |
| 8 | 庆阳市人民医院 | 护理、口腔医学技术、 | 公立综合三甲医院 |
| 9 | 甘肃省康复中心医院 | 康复治疗技术 | 公立专科三甲医院 |
| 10 | 新疆轮台县人民医院 | 护理、助产 | 公立综合二甲医院 |
| 11 | 陇南市人民医院 | 护理 | 公立综合三甲医院 |
| 12 | 惠仁堂药业有限公司 | 药学 | 民营企业 |
| 13 | 浙江吉利集团 | 数控技术、汽车检测与维修 | 民营企业 |
| 14 | 奇瑞汽车股份有限公司 | 数控技术、汽车检测与维修 | 国有企业 |
| 15 | 大陆汽车系统有限公司 | 数控技术、汽车检测与维修 | 合资企业 |
| 16 | 纬创资通有限公司 | 计算机应用、会计 | 合资企业 |
| 17 | 新疆伽师县中医医院 | 护理、助产、药学 | 公立综合二甲医院 |
| 18 | 新疆伽师县人民医院 | 护理、助产、药学 | 公立综合二甲医院 |
| 19 | 新疆特克斯县医院 | 护理、助产 | 公立综合二甲医院 |
| 20 | 武威市中医医院 | 护理、助产 | 公立综合三乙医院 |
| 21 | 惠仁堂药业 | 药学 | 民营企业 |

| | | | |
|----|--------------|---------|------|
| 22 | 吉利旗下枫盛汽车 | 汽车检测与维修 | 民营企业 |
| 23 | 苏州博众精工科技有限公司 | 工业机器人技术 | 民营企业 |
| 24 | 苏州浪潮智能科技有限公司 | 计算机应用 | 国有企业 |
| 25 | 大润发连锁超市 | 连锁经营管理 | 民营企业 |

6、师资队伍建设。学院通过师资强校战略，多方引进和培养，拥有一支专业能力强，综合素质高，热爱教育事业的师资队伍。目前，学院专任教师总数 255 人，生师比为 18.2:1，专任教师中“双师型”教师 106 人，比例达到 41.6%。

表 5： 2019~2020 学年度专任教师统计表

| 项目 | 2019 年 | 2020 年 |
|------------|--------|--------|
| 在校生数 | 2415 | 4633 |
| 专任教师数 | 134 | 255 |
| 生师比 | 17.9% | 18.2% |
| 其中“双师型”教师数 | 45 | 106 |
| “双师型”教师占比 | 34% | 41.6% |

（四）办学经费收入

学院依法建立财务机构，制定了会计制度和资产管理制度，按照国家相关规定设立银行账户和会计账簿，严格执行会计制度。学院严格按照甘肃省发改委对我校审核通过的教育收费项目和标准依法进行收费。没有擅自设立收费项目和收费标准，没有自立代收代办项目。书本费按学年收取及结算。没有以各种名义向学生收取国家规定项目以外的其他任何费用的行为。同时，在学生报到须知中，将收费依据、收

费项目、收费标准单列公示，主动接受学生和社会的监督。学院制定了明确的退费制度和标准，如有退学情况，学院严格按照规定予以退费。

2019年，学校经费总收入1060.55万元，主要来源依次为“学费收入”（1042.95）、“其他收入总额”（17.6）。

表6 学校2019年经费收入情况（单位：万元）

| 项目 | 金额 | 所占比例 |
|------|---------|--------|
| 学费收入 | 1042.95 | 98.34% |
| 其他收入 | 17.61 | 1.66% |

本学年，学校办学经费总支出4063.35万元，除其他支出外，主要用于设备采购（14.72%）。



学院坚持优先满足教学经费需要的原则，2019年，学校教学科研仪器设备专项经费598.02万元，占支出的14.72%；教学经费支出36.03万元，占支出的0.89%，为人才培养工作提供了强有力的经费保障。

二、招生就业及学生规模

（一）招生情况

我院按照教育部“主动适应地方经济社会发展，以社会需求为导向，调整、压缩就业差的专业，招生计划要有增加、有保持、有调整、有压缩”的要求，根据我省社会经济发展对人才需求状况和近几年就业形势的分析，从自身的办学定位、办学条件、发展规划和培养能力等实际情况出发，确定招生专业和各专业招生计划。在安排招生计划时，对未来社会需求一般、就业形势一般、培养质量一般的专业停止、控制或减少招生计划，对未来社会需求旺盛、就业形势好、培养质量高的专业适当增加招生计划，力争使招生计划科学合理，适应社会需求。切实体现了“以社会需求为导向”的总体要求。学院近三年招生录取情况见下表。

学院 2019 年学院计划招生 1500 人，实际录取 1311 人。
高职扩招实际录取报到 2822 人；

表 7 2019 年学院不同招生口径计划招生数和实际录取数

| 招生口径 | 计划招生数 (人) | 实际录取数 (人) | 实际报到数 (人) | 各类招生口径 所占比例 (%) |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------------|
| 普通高考 | 257 | 73 | 47 | 28% |
| 三校生 | 70 | 31 | 27 | 44% |
| 综合评价招生 | 973 | 973 | 657 | 68% |
| 中高职一体化 联合培养 | 159 | 129 | 113 | 71% |
| 第一次高职扩招 | 144 | 90 | 66 | 46% |
| 第二次高职扩招 | 4042 | 2917 | 2822 | 70% |
| 合计 | 5645 | 4213 | 3732 | 66% |

截至 2020 年 9 月，学院共有全日制在校生 4633 人。其中，高职扩招 2888 人，占 55.1%。

表 8 2020 年专业点学生人数汇总表

| 专业 | 2020 年 | | | |
|-----------|-----------------|-----------------|------------------|------|
| | 2018 级 | 2019 级 | 2020 级 (二次扩招) | 小计 |
| 护理 | 319 | 360 保留学籍 3 人 | 44 | 723 |
| 数控技术 | 23 保留学籍 1 人 | 16 保留学籍 1 人 | 270 | 309 |
| 焊接技术与自动化 | 24 | 1 | 80 | 105 |
| 计算机应用技术 | 44 | 32 保留学籍 2 人 | 571 | 647 |
| 会计 | 32 | 22 保留学籍 1 人 | 228 | 282 |
| 连锁经营管理 | 21 保留学籍 1 人 | 6 | 345 | 372 |
| 汽车检测与维修技术 | 32 | 35 | 186 | 253 |
| 电子商务 | 21 | 13 | 394 | 428 |
| 康复治疗技术 | 75 | 133 保留学籍 1 人 | 48 | 256 |
| 口腔医学技术 | 124 保留学籍 2 人 | 104 | 56 | 284 |
| 工业机器人技术 | 22 | | 75 | 97 |
| 助产 | 65 | 44 | 8 | 117 |
| 铁道交通运营管理 | 43 保留学籍 1 人 | 51 | 350 | 444 |
| 药学 | 64 | 85 | 91 | 240 |
| 老年服务与管理 | | | 76 | 76 |
| 医学影像技术 | | | 新增 | |
| 医学检验技术 | | | 新增 | |
| 合计 | 909 | 902 | 2822 | 4633 |

(二) 毕业生就业情况

1、毕业生就业规模

2020 届毕业生共 604 人，截止 2020 年 7 月，就业 443 人，就业率为 73.34%。

表 9 2020 届毕业生规模及就业率

| 毕业去向 | 人数 | 百分比 |
|----------|-----|--------|
| 专升本 | 60 | 9.93% |
| 自主创业 | 1 | 0.16% |
| 其他录用形式就业 | 140 | 23.18% |
| 合计 | 201 | 32.28% |

2、各专业毕业生就业率

2020 届毕业生分布在护理等 8 个专业。毕业生就业数量排名前两位的专业分别为连锁经营管理、计算机应用技术，其中毕业生就业总量为 35 人，占全校毕业生就业总量的 17.4%，这与甘肃省经济社会发展和产业结构调整以及区域经济对人才的需求主要方向相匹配。

表 10 各专业毕业生情况及就业率

| 专业名称 | 总人数 | 就业人数 | 就业率 |
|-----------|-----|------|--------|
| 护理 | 368 | 267 | 69.19% |
| 康复治疗技术 | 79 | 53 | 67.09% |
| 电子商务 | 23 | 19 | 82.61% |
| 会计 | 34 | 23 | 67.65% |
| 计算机应用技术 | 22 | 19 | 86.36% |
| 连锁经营管理 | 17 | 16 | 94.12% |
| 数控技术 | 23 | 16 | 69.57% |
| 汽车检测与维修技术 | 38 | 30 | 78.95% |
| 合计 | 604 | 443 | 73.34% |

3、毕业生就业单位行业分布

截止2020年7月，在落实就业单位的604人中，医疗卫生单位61人，占总人数的10.99%；国有企业5人，占总人数的0.83%；预征入伍4人，占总人数的0.66%；两新组织295人，占总人数的48.84%。

三、人才培养工作改革与成效

（一）强化顶层设计，开启职业教育发展新征程

自《国家职业教育改革实施方案》发布以来，我院多次召开专题会议，在深入学习领会“国家职教20条”要求的基础上，成立了改革发展领导小组，组建了专家智库委员会。立足学院实际，坚持问题导向，开展了一系列调研、论证和制度设计工作；开展了“聚焦制度规范创新，构建完整治理体系”等课题研究工作；起草了贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的文件；明确了学院职业教育发展的任务书、时间表和路线图。

（二）优化专业结构，服务区域经济

学院主动适应甘肃省“十三五”战略性新兴产业发展规划（信息技术、装备制造、新材料、生物技术、新能源汽车），积极面对“互联网+”、“中国制造2025”、“供给侧改革”产业转型升级的新要求和新机遇，适时优化调整专业结构，实现专业设置与产业发展、企业需求的对接，着力培育专业特色和核心竞争力。按照巩固提高医药卫生专业、调整做强经管专业、培育拓展机电工程技术专业的基本思路，加大专业建设力度。

2019年以来，学院集中人力、财力、物力加大护理、康复治疗技术、汽车检测与维修技术等5个“校级重点专业”建设，精心组织实施医学检验技术、医学影像技术、电气自动化技术和消防工程技术4个专业申报工作和校企共建的生产性实训基地建设2个项目。着力培育工业机器人技术、口腔医学技术2个院级特色专业，在修订专业人才培养方案、建设实训实习基地和“双师”型教学团队、试行理实一体化教学模式等方面都取得显著成效。医学系充分利用与教学医院“院校同源”的优势，与教学医院合作，研究制定人才培养方案，共同开发课程，共同实施教学，做到“在课堂里建医院，在医院里设课堂”，实现教学与临床融通、学业与就业对接。工业机器人技术专业发挥校企合作优势，实施“知识—能力—素质”一体化的课程建设，打造“教、学、做”一体化的教学团队，强化“现场见习、岗位实践、顶岗实习”一体化的实践教学，提高专业人才培养质量。

表 11 本校近三年专业设置一览表

| 专业名称 | 专业代码 | 学制 | 招生对象 |
|-----------|--------|----|----------|
| 焊接技术与自动化 | 560110 | 3年 | 普通高中/三校生 |
| 数控技术 | 560103 | 3年 | 普通高中/三校生 |
| 会 计 | 630302 | 3年 | 普通高中/三校生 |
| 计算机应用技术 | 610201 | 3年 | 普通高中/三校生 |
| 康复治疗技术 | 620501 | 3年 | 普通高中/三校生 |
| 护 理 | 620201 | 3年 | 普通高中/三校生 |
| 老年服务与管理 | 690301 | 3年 | 普通高中/三校生 |
| 电子商务 | 630801 | 3年 | 普通高中/三校生 |
| 连锁经营管理 | 630604 | 3年 | 普通高中/三校生 |
| 汽车检测与维修技术 | 560702 | 3年 | 普通高中/三校生 |
| 口腔医学技术 | 620405 | 3年 | 普通高中/三校生 |

| | | | |
|---------|--------|----|----------|
| 助产 | 620202 | 3年 | 普通高中/三校生 |
| 药学 | 630301 | 3年 | 普通高中/三校生 |
| 工业机器人技术 | 560309 | 3年 | 普通高中/三校生 |
| 家政服务与管理 | 690302 | 3年 | 普通高中/三校生 |
| 铁道运营与管理 | 600108 | 3年 | 普通高中/三校生 |
| 医学影像技术 | 620403 | 3年 | 普通高中/三校生 |
| 医学检验技术 | 620401 | 3年 | 普通高中/三校生 |

（三）深化校企合作，推进产教融合

学院将立足校企合作，精准对接，精准育人，继续顺应省市产业结构调整与发展趋势，依据就业结构和社会对人才需要多样化的特点，把校企深度合作，作为产教融合的切入点和主要载体，与浙江吉利集团、奇瑞汽车有限公司、中国航天科技集团第九研究院第十六研究所等知名企业合作，试点现代学徒制，健全行业、学校、企业三方协同育人机制，建设融实践教学、技术服务、创新创业、产业培育于一体的区域产教融合平台。

1、建订单班级，合作共育人才。学校设立3个订单班，助推“订单式”人才培养模式，校企合作开展专业及专业群建设，共同确定专业人才培养目标，并依据产业行业发展、职业与岗位需求等，整合教学资源，共同开发课程，设计教学环节，实现学院人才培养与企业需求的同频共振。

2、设校内工厂，职业培养前移。学院设立了口腔义齿加工和数字化义齿中心、数控加工实训中心、焊接自动化实训中心3个实训中心。三个中心分别实行工厂化运作，对外

承接加工业务和技术交流。既是学生实训中心，又是校办企业。既使学生提前感受了企业的工作氛围；又为学院创造了经济利益；既使学生的职业前移，又使学院保持可持续发展。

3、搭实训平台，共建实践基地。企业与学院利用自身优势，对接各专业群，合作共建共享型校内外实训实践基地，通过课堂与实训中心交替教学与训练，培养、提升学生实践操作技能，促进从“学生”到“员工”的顺利转变，为顶岗实习和就业打下坚实基础。

4、育双师团队，互聘校企人才。企业的技术人员和业务能手通过校企合作形式进入校园，直接参与课程与专业建设、职业能力训练与就业能力指导等教学环节；学院专任教师通过校企合作形式进入企业，了解行业企业发展动态，紧跟前沿，学习新技术新知识，反哺教学。

5、融校企文化，提升职业素养。学校致力于将国内知名企业的优秀文化引入校园，植入专业和课程教学中，通过参观、讲座、论坛等活动，让学生近距离感受企业的文化内涵和价值理念，提升学生综合职业素养。

（四）构建任务导向的课程体系

通过市场调研、岗位分析、需求标准对接，修订完善了人才培养方案，将专业课程重组为基本素质、专业基础、专业技能、素质拓展四个学习领域，围绕工作内容和过程，以典型工作任务为主体，对专业主干课程进行优化重组。2019

年完成了 5 个校级重点专业课程体系重构，取消课程 6 门，新增课程 8 门，每个专业确定了 5-6 门核心课程，按照新的课程体系结构和内容，制定了 52 门核心课程的教学标准，基本形成以应用为基础、以能力为本位，工学结合、“双证融通”的课程体系。机电工程系汽车检测与维修技术专业 and 数控技术两个专业按照“教、学、做”一体化的要求，推行任务驱动、项目导向为主的教学模式改革。采用融“教、学、做”于一体，课程教学以工作过程为主线，构建“以工艺流程为导向”的职业教学模式，结合基于职业岗位的课程体系建设，分解典型工作岗位的工艺流程所需掌握的知识、技能、素质，引入现场实际生产任务，重点突出教学过程的实践性、开放性和职业性；将职业资格标准融入课程内容中，将学校考核与企业考核相结合，贯彻“双证书”制度。探索和尝试分段式的教学组织方式，有效合理配置教学资源，确保教学工作能够高质量、高效率及低成本运行。

（五）改革教学模式和质量评价

1、积极推进教学模式改革。坚持育人为本、德育为先、能力为重，积极探索工学结合、教学做一体的教学模式，深化教育教学改革。将理论教学与实践教学紧密结合，围绕技能讲理论，通过实践练技能，边讲边做，边学边练。医学类专业倡导推行“以病例为先导、问题为中心、学生为主体、教师为主导”的 PBL 教学法；工程类专业探索运用任务驱动、项目引领、虚拟仿真等教学方法。

2、规范教学过程管理。通过认真执行《兰州科技职业

学院教师行为规范》和《教学事故认定与处理办法》，规范教师教育教学行为，加强教学活动和教学管理工作的严肃性，保障教学秩序良好运行。认真实施教学质量检查制度，坚持定期教学检查、专项检查、随即抽查，加强日常督导巡查、设立班级学生信息员、召开学生座谈会、组织学生评教、教师评学等形式，全方位获取教学状态、学生学习状态、学生培养状态，对教学过程的环节实施监控。

3、探索建立质量评价体系。制定实施《兰州科技职业学院课堂教学质量评价方案》，从人才培养方案、师资队伍质量、实训基地建设与管理、学生质量、教学过程质量、教材质量、考试或考核方式、顶岗实习、毕业设计等环节进行过程性评价和结果性评价，逐步引入行业评价，对毕业生进行跟踪调查，抽样调查，了解毕业生对岗位的适应能力情况、以及毕业生对学院教育教学反馈，通过收集学生、用人单位等社会评价信息，完善学校自我评价和社会评价相结合的评价体系。

4、积极推进教学信息化。2019年，学院与苏州青颖飞帆软件科技有限公司合作，成功引进在线教育平台“青书学堂”。该教育平台库涵盖教学讲义、教学视频、微课、典型案例分析、学习自测系统、实训资源等素材，为学生提供线上线下学习，实现教学内容丰富化、教学方法多样化、学习形式个性化，搭建了教师之间、学生之间、师生之间的互动网络平台。

（六）提高实践教学质量

以培养学生职业精神和职业能力为核心，强化实验实训、顶岗实习、社会实践等实践性教学环节，积极探索工学交替、任务驱动、顶岗实习等实践教学模式，构建了由实践教学内容、实践教学环节、实践教学保障、实践教学管理和实践教学评价构成的实践教学体系，实践教学占总教学时数均在50%以上，顶岗实习覆盖率达100%，顶岗实习时间均在半年以上。

（七）教师发展

1、师资素质持续提升

学院坚持“人才强院”战略，按照“内培外引、专兼结合”的建设思路，重点加强教学名师、专业带头人、骨干教师和优秀教学团队建设。建立了“教坛新秀—骨干教师—专业带头人—教学名师”梯次培养工作机制和岗前培训、企业实践、网络培训、导师带教、教学比赛“五位一体”的教师培养培训工作机制，不断提升教师的教学能力、科研能力和信息技术应用能力。

2、“双师”培养持续进行

学院重视和加强“双师素质”教师培养，修订完善了双师素质教师认定标准，持续优化“双师”教师结构。鼓励和支持教师通过资格考证、技能考证、职称晋升、科学研究、技术开发、社会服务、企业锻炼、技能竞赛等形式，取得双师素质教师资格，提高实践能力。

表 12 本校近三年双师素质教师一览表

| 年份 | 专任教师总数 | 双师素质教师人数 | 双师比率 |
|------|--------|----------|------|
| 2018 | 102 | 21 | 21% |
| 2019 | 134 | 45 | 34% |
| 2020 | 255 | 88 | 35% |

3、完善内培外引机制，教师教学能力明显提高

高质量的师资队伍是学院发展的智力保障。一年来，按照学院制定的《师资培训行动计划》加快师资队伍建设步伐，开展了以“师德师风培训”、“青年教师培训”、“双师型教师培训”、“教师专业发展能力提升”四大工程，推进“教学团队”、“双师素质”两大项目落地实施。

4、全面实施教师课堂教学质量评价工作，提升课堂教学质量。

课堂教学能力是教师的核心能力。为提高教师教学水平，2019—2020 学年度学院开展教师课堂教学质量督导考核评价工作。全年共督导考核评价教师 126 名，取得明显效果。

四、学院发展面临的挑战与应对策略

在总结经验，回顾成绩的同时，我们也清醒地认识到，学院在深层次发展上还面临着亟待解决的问题。

（一）面临的挑战

1、办学体制机制欠灵活

学院体现高职特点、充满生机与活力的治理能力有待进

进一步加强。与行业企业紧密联系的办学体制机制尚未成熟，学校在选人用人、绩效管理、资源开发等方面受到诸多政策限制，管理体制和运行机制不够灵活，办学活力和工作创新还有待进一步加强。

2、办学经费不足

学院属于民办高职院校，办学经费来源单一，除了将学费和校办企业收入用于办学主要经费以外，基本没有其他经费来源。企业支持力度也有限，政府没有任何拨款，学校很大一部分精力要用于办学经费筹措上，一定程度上影响了学院的内涵发展。

3、师资力量比较薄弱。

学院教师队伍结构不合理，重点专业教师、“双师型”教师数量相对紧张，高学历、高层次、高水平教师少，名师少。

4、内部管理机制需进一步创新

在高职院校发展动力从外部要素驱动、行政力量驱动向创新驱动转换的背景下，学院内部管理体制机制有待创新，内部治理体系和治理能力的现代化建设需进一步完善。

5、创新发展压力大

随着高等职业教育创新发展，地方本科院校转型，学院内涵建设步入深水区，改革还有待全面推开。区域经济社会发展方式转变和新一轮产业结构战略调整，对学院统筹教育

资源，系统推进教育教学改革提出了更高要求。学院创新发展面对重大压力。

6、多元化混合生源教育管理难度大

随着高职招生考试制度改革的深入和发展，学院生源成分越来越复杂，存在着普通高考生源、中高职对口升学生源、综合评价招生生源、“五年制”分段培养生源，特别是高职扩招等多元化生源。不同生源之间的文化基础和职业技能基础差异较大，学生在学习动力、学习方法、学习态度和价值取向等方面也差异很大。这些给学院教学组织，课程设置，考核评价以及学生管理工作都带来较大压力，打破传统的、统一的、单一的刚性的教学与管理模式，建立与多元生源有效接轨的教育教学体系任务艰巨。

（二）应对策略

1、深化体制机制改革，不断增强办学活力

对照《教育部职业院校管理水平提升计划（2015—2018）》制定《兰州科技职业学院管理水平提升行动计划》，探索董事会领导下的学院发展有效路径，并充分发挥董事会作用；优化内部治理结构，创建现代大学制度，强化教授治学、民主管理，促进学校依法办学、依法治校；深化院系两级管理体制，实施校内目标管理，强化目标考核，进一步理顺学校各部门、各单位的责、权、利关系，调动各方积极性；充分利用国家政策，认真落实《高等职业教育创新发展行动

计划（2015—2018）》，积极探索混合所有制办学，进一步增强办学活力。

2、积极拓展筹资渠道，补充办学经费缺口

全力推进职业教育“质量提升计划”，深化教育教学改革，提高办学水平，加大产教融合、校企合作和社会服务力度，以深度合作、科技服务、社会培训等求得行业企业和社会的经费支持；切实发挥校企“双主体”作用，彰显人才培养和生产经营功能，办好校办企业，取得经营收益；充分利用学校的专业和人才优势，进一步扩大对接专业的技术研发与服务机构，形成新的经济增长点；加强创业服务，组建创业基地，通过创业赢利或以创业收益抵补学校投入，补充办学经费不足。

3、探索人才引进新方法，加强教师队伍建设。

完善教师成长培养机制，根据合格教师、骨干教师、专业带头人不同成长阶段，科学制定培养计划；坚持引培结合、以培为主的原则，完善紧缺人才与高层次人才引进与管理办法，引进紧缺专业教授和博士，鼓励中青年教师攻读硕士、博士学位；完善青年教师培养与管理办法，鼓励青年教师承担教科研项目，遴选优秀青年人才进行重点培养，造就一批具有一定知名度的优秀青年教师；完善教师轮训制度，多渠道、全方位开展教师“双师”素质培养工作，加强“双师”结构教学团队建设；完善教师专业技术职务评聘办法，形成

公平竞争的用人机制；推进教师绩效考核，激励优秀人才脱颖而出；创新兼职教师队伍建设机制，建设高质量的兼职教师队伍。

4、创新体制机制，提升标准化管理水平

贯彻落实学院章程，进一步完善“董事会支持，党委领导，院长负责，教授治学，民主管理”的内部治理结构、管理体制与运行机制；深化院系两级管理体制改革，扩大系部自主权，完善系部民主决策体制机制，增强系部办学活力；全面推进依法治校，创新和优化管理制度，规范管理程序和质量标准，构建高质量、高效率的制度管理体系，坚持用制度管权、管人、管事，做到各项工作有章可依、有章必依。

5、面对经济社会新常态，力求学院创新发展

深入分析国家经济社会发展的新形势，立足政策优势，用好办学自主权，创新新型管理模式，强化规范化、科学化、精细化管理；立足自身发展的新阶段、新特征，在校企合作、集团化办学、应用技术协同创新等领域打造“人无我有”的办学特色。强力推进学校内涵建设；着力破解多方合作参与办学瓶颈问题，对各方共同参与的职业教育合作运行机制作进一步实践探索。

6、适应高职教育新常态，进一步深化教育教学改革

改革教育教学管理方法，对教师的科学分类，宜教则教、宜研则研、宜技则技、宜管则管，职责明确，扬长避短；针

对不同类型的生源采用不同的培养方案和培养模式，实行分层、分类、分班教学，因源施教、因材施教、因班施教、因人施教；牢固树立实效性课堂理念，创新教学模式，改革教学方法，多形式、多层面开展优质课评比活动，引导教师开展课堂教学改革，提升课堂教学实效；针对“00后”学生的学习特点和关注点、兴奋点，加大信息化建设力度，丰富网络教学资源，全方位融入教学信息化，实现学生线上、线下互动性学习；加强质量诊断和监控，推行教学各环节做质量计划，发现问题及时反馈。改进，促进教学质量持续提高。

五、学院发展的未来展望

2019年以来，学院在甘肃省教育厅大力支持与指导下，上下团结一心，开拓创新，扎实苦干，追赶跨越，破解难题，在教学、管理和服务方面取得了良好成绩，内涵建设水平和综合办学实力得到较大提升，为学院可持续发展奠定了良好基础。

“十四五”期间，学院将以建成“管理规范、质量第一、特色鲜明、内涵丰富”为目标，继续完善创新办学模式，凝练办学特色，强化专业建设，深化校企合作、提高人才培养质量，斗志昂扬、作风优良地实现既定的各项教育教学任务。

1、强化十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”。完善基层党组织建设，开展好“优秀党组织”和“先进党员”评选和宣传，传播好

社会主义核心价值观。进一步加强依法治校和平安校园建设。积极发挥党委的核心作用，领导广大的青年团员立志成才，做党和国家需要的德才兼备的高技能人才。强化党员干部纪律和作风建设，营造干事创业风清气正的工作氛围。加强人才工作，按学院发展需求引进高层次和实用型人才。

2、深入学习贯彻习近平总书记关于意识形态工作的系列讲话精神，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，牢固树立“四个意识”，强化政治担当，围绕立德树人根本任务，强化意识形态工作责任制，切实做好学校意识形态工作；切实增强意识形态工作的主动性和自觉性；切实巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。

进一步深化理想信念教育；进一步深化教育教学改革，发挥思想政治理论课主渠道作用；进一步深化以文化人、以文育人，实施社会主义核心价值观校园传播计划，开展文明校园创建活动，培育风清气正的校园文化。切实加强意识形态阵地管理，筑牢意识形态阵地“防火墙”。抓好课堂、讲座、论坛、报告等阵地的规范管理，加强对学生社团活动的指导和管理，要把互联网和新媒体作为重点，严把信息发布关，加强学校各级各类校园媒体的审核管理。切实做到守土有责、守土负责、守土尽责。切实履行责任，进一步细化措施，强化落实，为学院快速科学发展奠定良好的思想舆论基

础。

3、严格落实主体责任，加强组织领导，实现在专业结构整合优化，教育教学改革与创新，教师综合能力提升，校企合作产教融合，技术服务与社会培训，共享实训基地建设，机制体制改革与创新，特色校园文化建设，智慧校园建设等主要领域取得重点突破。

4、加快推进基础设施建设，完善配套功能，为全面提升教育质量提供强有力的条件保障。

5、加强重点专业和学科建设，加大整合融合，以提高专业、学科教学水平和教育质量促进学院整体教育质量提升。

6、加大高水平师资队伍建设和，着力打造一支数量充足、素质过硬、结构合理的教学团队，提高质量保障的核心能力和竞争力。

7、坚持质量立校和教学中心地位，加强“诊改”工作，完善诊改方案，制定教学质量内部保障体系，加快推进教育教学改革，加快教育教学信息化步伐，提高教学管理全程化、规范化、精细化水平。提高教育教学质量。

8、坚持依法治校、依法治教，不断创新优化内部管理，改革办学模式、人才培养模式和教学模式，创新学生管理、后勤服务与管理，提高管理质量效益。

9、统筹规划，多元并举，充分发挥综合功能，真正形成具有独特优势的办学格局，全面提升办学效益。

《国家职业教育改革实施方案》颁布实施以来，学院在面临良好发展机遇的同时也面临巨大挑战。直面问题，学院将进一步探索解决策略，检视存在问题，抓落实、促整改，将质量型扩招作为最终发展目标，进一步凝聚力量、形成合力；进一步创新教学、深化改革，在高职扩招的大好政策下，砥砺前行，实现改革发展的重大突破，为促进甘肃经济社会发展，助力脱贫攻坚，服务乡村振兴，培养大批高素质劳动者和技术技能人才。

兰州科技职业学院

2020年9月14日