

兰州科技职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2020)



二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明（格式）

学校对 兰州科技职业学院 质量年度报告及相关附件
的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：
法定代表人（签名）：孟虎

2021年元月6日

目 录

前 言.....	3
兰州科技职业学院.....	5
高等职业教育质量年度报告（2020）.....	5
（一）学院简介.....	5
（一）指导思想.....	5
（二）办学定位.....	6
（三）办学条件.....	7
（一）招生情况.....	16
（二）在校生情况.....	16
（四）多元化培养学生综合素质.....	16
（五）开展心理健康教育，助力学生健康成长.....	18
（六）以社团活动为载体，促进学生全面发展.....	21
（七）大力推行奖优扶助政策，帮助激励学生顺利完成学业.....	22
（八）志愿服务工作，凸显青年学子奉献精神.....	23
（九）就业质量.....	23
（十）校园文化.....	26
三、教学改革与成效.....	27
（一）优化专业结构，服务区域经济。.....	27
（二）深化校企合作，推进产教融合。.....	31
（三）构建任务导向的课程体系.....	34
（四）改革教学模式和质量评价.....	35
（五）提高实践教学质量.....	36
（六）教学团队.....	38
四、党建工作.....	35
（一）“不忘初心、牢记使命”主题教育工作.....	35
（二）基层党建工作.....	36
五、办学经费与保障.....	36
六、社会服务.....	43
七、挑战与展望.....	45

前 言

2020 年，学院深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，紧紧围绕制造强国、“一带一路”、全面建成小康社会、脱贫攻坚、乡村振兴等国家战略以及甘肃省社会发展需求，以立德树人为根本，以人才培养为中心，坚定不移服务国家战略和经济社会发展，坚定不移走产学研用一体化道路，深化产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，不断创新体制机制和人才培养模式，大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，全面提升人才培养、科技创新、社会服务、文化传承创新水平，在健全办学体制、完善育人机制、提升内涵质量、增强服务能力、建设“双师型”教师队伍等方面取得了可喜成绩。

学院以开放的胸襟和实事求是的态度，在广泛调研和深入分析的基础上，编制了 2020 年度质量报告，总结学院坚持立德树人、服务国家战略和地方经济的具体举措和主要成效，回应社会关切，热忱欢迎社会各界对学院高等职业教育质量进行监督并提出意见和建议，帮助学院持续提高人才培养质量，办好人民满意的高职教育，为经济社会发展提供更多更好的德技兼修的高素质技术技能人才。

兰州科技职业学院

高等职业教育质量年度报告（2020）

一、学院概况

（一）学院简介

兰州科技职业学院是2013年5月，经省政府、省教育厅综合评估，通过教育部备案，在原中专学校的基础上升格成立的以全日制高等职业教育为主体，以多种形式的面向社会、行业、企业的各类技术技能培训为两翼，融学历教育与非学历教育于一体，资格证书获取培训与技术技能提高于一体的综合性高等职业学院。

在多年的办学过程中，学院确立了“人文立教，内涵立学”的办学理念，“以精准定位为原则，以充分就业为根本，以凸显特色为导向，以改革创新求发展”的专业建设思路，着力构建“知识、能力、素养”三位一体人才培养模式。

办学二十多年来，我院充分发挥医学和装备制造类专业优势，不断加强师资配备，形成了医学技术、装备制造、财经商贸等特色鲜明的专业体系，融高等职业教育、技能培训和成人继续教育于一体，培养了大批高素质技术技能人才，为全省经济特别是兰州地区经济发展做出了重要贡献。

（一）指导思想

以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，以服务甘肃发展为宗旨，以促进就业为导向，以加大内涵建设提高质量为核心，加强师资队伍建设，巩固提高医学专业，大力发展工科专业，突出培育特色专业，深化校企合作，创新办学机制，提高人才培养质量，为富民兴陇、全面小康战略和甘肃省经济社会发展提供人才支撑和智力支持。

（二）办学定位

1、发展目标定位：“十四五”中期，将学院建成基础设施完备、教学质量较高，办学特色鲜明，在甘肃省内具有一定影响力的高等职业院校。

2、办学类型定位：以全日制高等职业教育为主体，以多种形式的面向社会、行业、企业的各类技术技能培训为两翼，融学历教育与非学历教育于一体，职业资格培训与职业技能提高于一体的综合性高等职业院校。

3、培养目标定位：积极实施课堂教学与行业、企业生产实践相促进的培养模式，融“教、学、做”一体，以工学结合为重要切入点，强化实验、实训、实习三个关键环节，以培养动手能力强、综合素质高、具有吃苦精神和创新精神的具有良好职业道德的高素质技术技能人才。

4、服务面向定位：立足兰州，面向甘肃、辐射西北，

培养适应医疗卫生、装备制造、财政金融等行业，生产、建设、管理、服务一线需要的高技术技能型人才，为甘肃省产业结构调整、经济转型升级和技术发展服务。

（三）办学条件

1、基本办学情况。学院现设有医学系、机电工程系、经济管理系、人文社科教学部和退役军人学院 5 个教学单位，开设护理、助产等 16 个专业；在校生 5535 人；学院设有院办、教务处、学生处、人事处、科研处、继续教育处、保卫处、财务处、后勤服务公司、学生资助管理中心、高等职业教育研究所、网络中心、心理健康咨询部 13 个管理服务部门；党委设有宣传部、组织部和 5 个支部；党委下设工会，团委，学生会 3 个群团组织。学院图书馆藏纸质图书 42.45 万册，引进超星公司电子图书 3 万册，电子阅读机期刊 3000 余册。

2、生均教学及辅助、行政办公用房面积。学院占地面积 230 亩，建筑总面积 13.06 万多平方米。2019 年为满足新增专业办学需要和不断增长的学生数和办学质量不断提高的需求，购买启用了紧邻校区民丰仓储集团面积为平方米的整栋大楼作为教辅用房，同时启用了新办公楼。教学及辅助、行政办公用房总面积达到 77000 平方米。

表 1：2019~2020 年教学及辅助、行政办公用房面积统计表
（单位：平方米）

项 目 \ 数 据	学院数据
教学用房	49751.64
辅助用房	24448.36
行政办公用房	2800
教学及辅助、行政办公用房总面积	77000
在校生数	5226
生均教学及行政用房面积	14.73

3、**教学科研仪器设备**。2020 年新增教学科研仪器设备达 10.86%，与专业设置相适应的教学仪器设备总值 3716 多万元；生均教学科研仪器设备值 0.71 万元。

表 2：2019~2020 年教学仪器设备值增长情况统计表（单位：万元）

项 目 \ 数 据	学院数据
教学仪器设备值	3716
年度在校生数	5226
在校生总数	5226
生均教学仪器设备值	0.71

4、**校内实践教学条件及工位数**。为满足实践教学和实训要求，2019 年以来持续建设完善人体生命科学馆，西北洁冠义齿加工厂、康复治疗技术实训中心、工业机器人技术实

训中心、新能源汽车检测与维修中心等 5 个大型中心。实训中心设备更加完善,管理更加规范,运行更加科学化。至 2019 年,建成了口腔医学技术、人体生命科学馆、工业机器人技术、康复治疗技术、汽车检测与维修技术 5 个大型实训中心和 34 个校内实验、实训场所,实践教学工位数 3187 个。

表 3: 校内实践教学工位数统计表

序号	校内实践教学基地	序号	校内实践教学基地
1	基础护理实训室（4 个）	14	急救护理实训室
2	内科护理实训室	15	护理示教室（2 个）
3	外科护理实训室	16	病理学标本陈列室
4	妇产科护理实训室	17	病理学实验室（2 个）
5	儿科护理实训室	18	病原微生物实验室（2 个）
6	机能实验室（2 个）	19	人体解剖标本陈列室
7	CAD/CAM 实验室	20	人体解剖学与组织胚胎学实验室（2 个）
8	技术测量实训室	21	网络实训室
9	机械加工实训室	22	计算机综合实训室
10	数控机床实训室	23	会计电算化实训室
11	数控加工实训室	24	工业机器人技术实训中心
12	数控仿真实训室	25	汽车检测与维修技术实训中心
13	康复治疗技术实训中心		

【案例 1】学院重点特色实训中心--人体生命科学馆

兰州科技职业学院生命科学馆所展示的,是以人体为核心的生命形态。展厅面积 900 多平方米,分为五大展区,陈列骨骼标本、大体陈列标本断层标本、铸型标本、塑化标本等 1500 多件,同时运用数字化、3D、VR 互动展示系统,全景呈现了生命的基本形态。



【案例 2】学院重点特色实训中心--工业机器人技术实训中心

学院工业机器人技术实训中心是学院与中国航天集团十六研究所合作建设的教学实训基地。主要承担工业机器人技术专业教学实训任务。是该所确定的“工业机器人应用型人才培养示范项目”是“十三五”期间学院重点建设项目。中心位于基地四楼,中心建设面积约 820 平米,实训设备仪器价值 800 多万元,实训中心设有四个实训教学区和三个实训室,共有机器人 16 台、实训台 30 个、电脑 60 台。



5、校外实习基地。

校外实习实训基地数 48 个。其中河西学院附属张掖人民医院、庆阳市人民医院、甘肃省康复中心医院等三甲医院 8 个。同时，确立了临夏州中医医院和白银市中心医院为教学医院。

表 4：校外实习基地统计表

序号	校外实习实训基地名称	对口专业	单位性质
1	河西学院附属张掖人民医院	护理、助产、康复治疗技术	公立综合三甲医院
2	临夏州中医医院	护理、康复治疗技术、药学	公立综合二甲医院
3	白银市中心医院	护理、助产、康复治疗技术	公立综合二甲医院
4	兰州兰石医院	护理	公立综合二甲医院
5	兰州大学第二医院	护理、助产	公立综合三甲医院
6	定西医院市人民医院	护理、康复治疗技术	公立综合三甲医院
7	兰州大学第一医院东岗院区	护理、口腔医学技术	公立综合三甲医院
8	平凉市人民医院	护理、助产	公立综合三甲医院
9	庆阳市人民医院	护理、口腔医学技术	公立综合三甲医院
10	甘肃省康复中心医院	康复治疗技术	公立专科三甲医院
11	新疆轮台县人民医院	护理、助产	公立综合二甲医院
12	陇南市人民医院	护理	公立综合三甲医院
13	惠仁堂药业有限公司	药学	民营企业
14	浙江吉利集团	数控技术、汽车检测与维修	民营企业

15	奇瑞汽车股份有限公司	数控技术、汽车检测与维修	国有企业
16	纬创资通有限公司	计算机应用、会计	合资企业
17	新疆伽师县中医医院	护理、助产、药学	公立综合二甲医院
18	新疆伽师县人民医院	护理、助产、药学	公立综合二甲医院
19	新疆特克斯县医院	护理、助产	公立综合二甲医院
20	武威市中医医院	护理、助产	公立综合三乙医院
21	惠仁堂药业	药学	民营企业
22	吉利旗下枫盛汽车	汽车检测与维修	民营企业
23	苏州博众精工科技有限公司	工业机器人技术	民营企业
24	苏州浪潮智能科技有限公司	计算机应用	国有企业
25	大润发连锁超市	连锁经营管理	民营企业
26	上海恩悦财务公司	会计	民营企业
27	上海盈瑞财务咨询有限公司	会计	民营企业
28 9	上海磊实财务管理公司	会计	民营企业
29	上海商壤企业管理咨询有限公司	会计	民营企业
30	上海硕盾实业有限公司	会计	民营企业
31	上海泽林企业服务有限公司	会计	民营企业
32	上海百旺金赋科技有限公司	电子商务	民营企业
33	杭州玉书网络科技有限公司	电子商务	民营企业
34	浙江心怡供应链管理有限公司	电子商务	民营企业
35	新添医院	口腔医学技术	民营企业

36	方晓华口腔门诊	口腔医学技术	个人企业
37	牙王国口腔门诊	口腔医学技术	个人企业
38	洁冠义齿加工厂	口腔医学技术	个人企业
39	辛大夫口腔门诊	口腔医学技术	个人企业
40	兰科院口腔门诊	口腔医学技术	民营企业
41	揭阳口腔门诊	口腔医学技术	个人企业
42	惠旗恩口腔门诊	口腔医学技术	个人企业
43	金典口腔门诊	口腔医学技术	个人企业
44	德生堂口腔门诊	口腔医学技术	个人企业
45	胡耀伟口腔门诊	口腔医学技术	个人企业
46	永康口腔门诊	口腔医学技术	个人企业
47	陈燕口腔门诊	口腔医学技术	个人企业
48	李占伟口腔门诊	口腔医学技术	个人企业

【案例3】建立组织领导机构，健全联动管理机制

学生实习工作实行院系两级管理，各级，各部门都制定了明确的工作任务。学院负责与企业签订实习协议，每年组织一次由院领导带领的集中回访活动。院领导协调实习单位的选择并审核与企业签订的实习协议；教务处负责审核实习大纲、实习计划、组织实施方案、实习手册和实习成绩。对顶岗实习过程进行抽查；汇总实习总结并组织经验交流；学生处负责班主任、带班老师和学生的实习考勤检查、学生心理健康咨询、学生实习人身意外保险工作。系部负责制订实习大纲、实习计划、实施方案；选择实习单位；组织实施校外实习，监控

整个实习过程；制订实习任务书、编写实习指导书、汇总实习鉴定表、批改实习报告、考核学生实习成绩，完成实习总结等。系部根据实习方案向学生分配实习任务、进行实习考勤、定期进行实习检查、及时解答学生提问、了解学生实习动态。实习结束，认真审核学生的实习报告，考核学生的实习成绩，并按学院要求及时将学生实习成绩报送教务处，做好实习总结及相关材料归档工作。



学院领导与定西市人民医院领导座谈



学院领导与临夏州中医医院实习生代表合影



学院领导看望慰问兰州大学第一医院东岗院区实习生并合影



6、师资队伍建设。学院通过师资强校战略，多方引进和培养，拥有一支专业能力强，综合素质高，热爱教育事业的师资队伍。目前，学院专任教师总数211人，生师比为20.6:1，专任教师中“双师型”教师49人，比例达到23.3%。

7、抗击疫情

面对突如其来的新冠肺炎疫情，学院党政高度重视，坚持把疫情防控作为重大政治任务，把师生生命安全和身体健康放在首要位置，带领全院师生齐心协力、众志成城，构筑起牢固的生命防线、安全防线。学院成立了疫情防控工作领导小组，建立了疫情应急指挥部，制定了疫情防控应急预案。建立了“学校-基层党组织-班级”三级联动机制，加强了校门、教学楼、办公区、学生宿舍、食堂等重点场所的管控，开展了疫情防控宣传和专题培训 10 余场；开展线上教学理论课程 85 门，在线学习学生达 5274 人。全院学生全部实现了分期分批，错峰返校。

在疫情面前，兰科院全体师生始终“不忘初心、牢记使命”，同舟共济，共克时艰。充分发挥“互联网+教育”的优势，以更加强烈的使命感和责任感，更加坚定的信念和科学有效的方法，全力做好了疫情防控期间的教育教学工作，有力推动了线上教学工作的进程，与全国人民一起决胜疫情防控阻击战，弘扬了伟大的抗疫精神，彰显了新时代高等院校的使命与担当！

【案例 4】致敬，战疫中的兰科骄子！

自发生新冠肺炎疫情以来，据不完全统计，已有 60 余名学生和毕业生战斗在抗疫前线。他们是一群课堂上的学生，是医院里的白衣天使，但是当疫情来临，他们肩负使命，化身为英勇的战士，为党分忧、与民同心躬身践行着“救死扶伤”的誓言和“奉献、友爱、互助、

进步”的志愿精神。石慧帆、张萌、刘强、王薇薇……他们不辱使命，无惧疫魔、逆向而行，在这场看不见硝烟的战“疫”中战斗体现了伟大的抗疫精神，向优秀的兰科学子致敬！



2020 年学院驰援武汉和抗击疫情学生工作情景

二、学生发展

（一）招生情况

学院 2020 年学院计划招生 1462 人，实际录取 1459 人。第二次高职扩招实际录取 2917 人；第三次高职扩招实际录取 500 人；

表 5 2020 年学院不同招生口径计划招生数和实际录取数

招生口径	计划招生数（人）	实际录取数（人）	各类招生口径所占比例（%）
普通高考	94	94	1.92%
三校生	884	882	18.1%
综合评价招生	162	162	3.32%

中高职一体化 联合培养	322	321	6.58%
第二次高职扩招	2917	2917	59.8%
第三次高职扩招	500	500	10.2%
合 计	4879	4876	/

（二）在校学生数及各专业学生分布情况

截至 2020 年 12 月，学院共有全日制在校生 5535 人（不含第三次扩招 500 人）。其中，第二次高职扩招 2876 人，占 51.96%。

表 6 2020 年学院各专业人数汇总表

2020 年专业点学生人数汇总表					
专业	2020 年				
	2018 级	2019 级 (含一次扩招 66 人)	2020 级	二次扩招	小计
护理	319	358	387	41	1105
数控技术	23	16	0	270	309
焊接技术与自动化	24	0	3	80	107
计算机应用技术	44	31	19	571	665
会计	32	21	8	227	288
连锁经营管理	21	6	1	343	371
汽车检测与维修技术	32	35	11	184	262
电子商务	21	13	4	393	431
康复治疗技术	75	132	48	48	303
口腔医学技术	124	104	86	55	369
工业机器人技术	22	0	1	74	97
助产	65	44	71	8	188
铁道交通运营管理	43	51	8	349	451
药学	64	85	77	91	317
老年服务与管理	0	0	0	76	76

医学影像技术	0	0	118		118
医学检验技术	0	0	78		78
合计	909	896	920	2810	5535

（三）坚持立德树人，全面助力学生成长。

学院坚持立德树人，培养高素质技术技能人才，以思想政治教育培养良好道德素质，以养成教育教会学生做人做事，以文化活动服务学生个性化发展，面向全体学生，促进学生多样化成功成才。

1、积极构建“三全育人”格局。本学年，我院紧紧围绕“立德树人”根本任务，积极构建全员、全过程、全方位的育人格局，在疫情防控常态化背景下，创新学生工作举措，始终把解决学生思想问题与学习、生活、就业等实际问题相结合，不断提升思政工作质量，助力学生成长成才。

一是在疫情防控期间，围绕“家国情怀”、“使命担当”和“爱与感恩”等内容，充分运用互联网开展思想政治工作，加强爱国主义教育。及时向全院学生全面解读党中央、国务院关于疫情防控的决策部署；及时组织全院学生观看“疫情防控思政大课”、“习近平给北京大学援鄂医疗队全体90后党员的回信”等与疫情防控相关的媒体节目；及时向全院学生宣传报道“全民动员”、“联防联控”和“生命至上”等先进典型事例和事迹，以及我院学生在一线抗击疫情的感人故事，让全校学生充分理解“中国力量”、“中国速度”和“中国奇迹”，深刻感受中国特色社会主义制度

优势，激发其顽强奋斗、艰苦奋斗、不懈奋斗的爱国主义情感。

二是以“五堂一课”素质培养专题教育体系为平台，定期邀请高校学者、企业人员和优秀校友来校讲座，熏陶学生、引领学生、激发学生，提高学生人文素养及学生整体素质。

三是广泛开展“我的青春故事——抗疫故事宣讲会”、“兰科杯”辩论赛等校园品牌活动，引导全院学生将青春梦与“中国梦”有机结合，帮助他们全面提升综合素质，强化思政教育认知感。

四是积极组织返乡学生投身力所能及的志愿服务活动。疫情防控期间，积极动员他们向所在社区或所在村委会报到，开展志愿服务活动。共有86名青年志愿者活跃在抗击疫情前线，贡献出青春力量，涌现出了“最美逆行者”石慧帆、张萌等在武汉抗疫一线的先进代表和服务于社区防控一线积极践行社会主义核心价值观的先进典型。他们的先进事迹在全院引起强烈反响，激发了全院学生努力学习、练就本领、报效国家、奉献社会的青春正能量。

五是充分发挥微信公众号等新媒体平台作用，采取视频、H5、图文等形式开展思想政治教育，做到“每月一主题、每月一更新”，内容涵盖理论学习、校园文化活动、学子典型事迹等。通过一系列主题教育活动，凝聚了学生精神力量，营造了良好防控氛围，推动网络思政阵地建设。

2、大力加强学风建设。学生处根据不同专业、年级学生特点，明确学风建设目标，采取有针对性的学风建设管理方法，制定科学的学风建设评价标准；与有关部门密切配合，制定了英语、普通话、计算机通过率和驾驶证报考提升措施，适时召开学风建设总结会，凝练学风建设工作经验。

3、持续完善学业预警帮扶。学生处密切关注学业困难学生状态，经常性地开展谈心谈话，帮助学生明确学习目标，激发内生动力；定期联系家长，推动形成家校教育合力；充分发挥学生骨干的先锋模范作用，采取“一帮一”、“互助小组”等学习帮扶措施，帮助学业困难学生顺利完成学业。

4、继续深化学生违纪专项治理。学生处定期开展规章制度和典型案例警示教育，增强学生诚信意识；加强正面宣传，线上线下呼应，营造风清气正的校园氛围；关注重点人群，有针对性地开展提醒教育工作。

5、积极推进“守护青春”阳光关爱计划。学生处精确排查特殊学生群体，建立数据库和台账，动态掌握特殊学生群体基本情况；加强对特殊学生群体的心理疏导和人文关怀，有针对性地开展谈心谈话和家访工作；积极主动帮助特殊学生群体解决学习和生活困难，关爱守护特殊学生群体成长成才。

6、切实加强辅导员职业化和专业化建设。学生处按照高校辅导员配置要求，科学选配专职辅导员，加强辅导员培

养、管理、考核、评价工作，增强辅导员职业认同感和荣誉感；开展“辅导员职业能力提培训”，组织辅导员技能大赛，不断提高学生工作队伍专业水平和职业能力。

（四）以社团活动为载体，促进学生全面发展

共青团工作也是学校推动学生素质教育的重要途径，学校团委积极组织广大团员青年开展“三下乡”社会实践活动，紧密围绕“小我融入大我，青春献给祖国；决战脱贫攻坚，投身强国伟业”主题，引领广大青年深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，通过慰问敬老院、为乡村清理街道、为贫困家庭讲解国家扶贫好政策，并送去米面油等生活物品、为红十字会组织便民公益活动并无偿献血，以及投入到秦岭环境的治理工作中，让青年人了解国情、社情、民情，以实际行动投身打赢脱贫攻坚战，投身乡村振兴战略实施，勇做担当民族复兴大任的时代新人。截至2020年，学校现有社团6个，注册会员952余人。全年开展10余项活动，累计参赛人数2000余人次。特别疫情期间，学校团委通过组织广大青年团员深入社区和农村参加以防防控工作。学院团委在丰富大学生业余生活的同时将社团活动作为教学的延伸，以社团为依托推进大学生素质拓展工程。

表7 2020年社团活动一览表

时间	名称	主办单位	参与人次
2020年3月	众志成城 同心战疫 网上主题团日活动	院团委	全体学生
2020年3月	春季田径运动会	院团委	全体师生

2020 年 3 月	学雷锋主题班会活动	院团委	全体师生
2020 年 4 月	感恩主题系列活动	阳光爱心协会	全体师生
2020 年 4 月	无偿献血活动	院团委	全体师生
2020 年 4 月	英语演讲比赛	英语口角社	全体师生
2020 年 5 月	纪念五四运动 100 周年活动	院团委	全体师生
2020 年 5 月	“谁与争锋”电子竞技赛	计算机协会	全体师生
2020 年 5 月	防灾减灾活动宣传教育活动	院团委	全体师生
2020 年 5 月	摄影大赛	院团委	全体师生
2020 年 6 月	关爱自闭症儿童徒步走	院团委	学生代表
2020 年 7 月	“三下乡”活动	院团委	学生代表
2020 年 9 月	绽放青春 梦想起航 文艺晚会	院团委	全体师生
2020 年 10 月	社团巡礼月	社团联合会	全体社团
2020 年 10 月	“舞动青春”主题活动	文体爱好者协会	全体师生
2020 年 10 月	“登峰造极境”电子竞技赛	计算机协会	全体师生
2020 年 10 月	“爱体育，爱运动”体育运动	文体爱好者协会	全体师生
2020 年 10 月	汉子听写大赛	青春文学社	全体师生
2020 年 11 月	参加全省演讲比赛及金城大专辩论赛	院团委	学生代表

（五）大力推行奖优扶助政策，帮助激励学生顺利完成学业。

学校高度重视大学生资助工作，成立了以主管学生工作的副院长为组长的家庭经济困难学生资助工作领导小组，全面负责学校家庭经济困难学生资助工作。2020 年，学校共办理奖、助、贷、勤、减、免、补等资助 3157 人次，共计 1245.365 万元。有序开展国家奖学金、励志奖学金、助学金、勤工俭学、生源地贷款等“奖、助、勤、补、免、贷、偿”各项工作，完成线上线下学生资助制度学习、诚信教育主题活动。除此之外还积极开展学生资助工作专项检查自查工作，逐条对照，查找

不足，规范执行工作程序，不折不扣地落实党和国家的惠民政策，切实解决贫困学生的生活学习困难，全面提升资助育人的水平。

（六）志愿服务工作，凸显青年学子奉献精神

学校的青年志愿者组织，注册人数达到 650 余人，志愿服务 1200 小时。通过创建一流服务团队、拓展社会服务内容、创新服务形式，使志愿服务工作取得了长足的发展。

表 8 2019 年志愿服务活动一览表

序号	活动时间	活动内容	参与活动人数	地点
1	2020 年 3 月	疫情防控志愿活动	80 余人	
2	2020 年 7 月	“三下乡”活动	20 人	庆阳市宁县
3	2020 年 11 月	无偿献血活动	600 余人	学院篮球场

（七）就业质量

1、毕业生就业规模

2020 届毕业生共有 604 人，全校 2020 届毕业生合计就业人数 474 人，就业率为 78.47%。

表 9 2020 年毕业生就业情况统计表

学 制	总人数	就业人数	就业率
三年制	604	474	78.47%
合 计	604	474	78.47%

表 11 2020 届毕业生规模及就业率

毕业去向	人数	百分比
专升本	84	13.90
自主创业	1	0.01

其他录用形式就业	121	20.03
合计	206	34.10

2、各专业毕业生就业率

2020 届毕业生分布在护理、康复医疗技术等 6 个专业。毕业生数量排名前两位的专业分别为护理、康复，其中毕业生总量为 604 人，占全校毕业生总量的 100%，这与甘肃省经济社会发展和产业结构调整以及区域经济对人才的需求主要方向相匹配。

3、毕业生就业去向

毕业生毕业去向包括签订就业协议形式就业、签订劳动合同形式就业、基层项目就业、国内升学、入伍、灵活就业（包括自由职业、自主创业、出国）、未就业（包括待就业、不就业拟升学、其他暂不就业）等。截止 2020 年 12 月 1 日，全校已就业 474 名毕业生中，其他录用形式就业 121 人。

4、毕业生就业区域分布

我校 2020 届毕业生就业遍布全国 4 个省（直辖市、自治区），在甘肃省内就业 303 人，占已就业毕业生（除升学）的 50.16%。毕业生主要服务本区域经济社会发展。

机关单位就业的同学主要分布在甘肃和新疆地区，就业满意度较高。医疗卫生单位就业同学主要分布在北京、西安、甘肃、新疆基层医疗卫生机构。三资企业就业学生主要集中在上海、浙江等企业。企业就业学生多集中在甘肃各地州市

中小微企业，另有少部分学生在西安、北京、上海等地，就业满意度相对较低，流动性较大。

5、毕业生就业单位行业分布

在落实就业单位的 474 人中，机关单位 5 人，医疗卫生单位 234 人，占总人数的 38.74%，国有企业 8 人，占总人数的 1.32%，预征入伍 5 人，占总人数的 0.82%。

6、毕业生满意度

学校对2020届毕业生进行了就业跟踪调查，从调研数据显示，2020届毕业生对母校的总体满意度为93.01%。学校2020届毕业生对母校的教学、学生工作、和生活服务的满意度分别为83.2%、81.1%、70.4%。

【案例 5】兰州科技职业学院 2020 年校园招聘活动

学院在做好疫情防控各项保障措施的基础上，有序开展校园招聘活动，积极联系、邀请长期与学校合作的优质就业资源企业进校召开专场宣讲会、招聘会，确保就业招聘不断线、不减少；优化线上服务。筛选整理优质企业的招聘信息，通过学校就业信息网、就业服务微信群和就业工作 QQ 群等平台，及时更新、发布招聘信息，做好信息对称，花大力气把岗位信息输送到每个学生身边去，全力促进学生充分就业；搭建空中就业双选会。让学生足不出户在线对接、在线求职、在线面试，最大程度满足毕业生的求职意愿；组织毕业生参加大型双选会。积极宣传、组织毕业生参加国、省教育、人社等部门组织的联盟招聘会、大型招聘会；用好用足国家、省大学生就业政策。引

导毕业生面向中西部地区、艰苦边远地区、中小微企业等基层单位就业，鼓励毕业生积极应征入伍、升学深造，为毕业生创造更多就业渠道。



兰州科技职业学院本次招聘会是与甘肃省人力资源市场联合举办的。来自全国多个省、市、自治区的155家优质企业报名参加，提供岗位需求731个；行业涵盖医疗卫生、机械制造、经济管理、信息技术，基本满足学生需求。经统计，此次线上招聘会共吸引1600多名毕业生参会，投递简历500多份，签订意向性协议400多份。

2020 年学院网上双选会招聘情况截图

（八）校园文化

学院本着“总体设计、突出特色、分层建设、全面推进”的原则，开展校园文化建设，加强校风、教风、学风建设，注重学生心理素质和职业道德培养，提炼和培育富有高职院校特色的精神内涵，形成催人奋进的高职校园精神，确立科学进步的价值理念，实现高职教育的全面、协调、可持续发展，突出校园环境的文化性、职业性，积极开展丰富多彩的职业实践活动、技能竞赛活动和社会服务活动，形成浓郁的学习氛围和职业色彩，提升我院育人的整体效能。

学校以践行社会主义核心价值观为主线，以提升校园文

化育人品质为核心，通过统筹校园文化设施建设、拓展文化育人功能、创新校园文化活动载体、培育优秀校园文化成果、持续强化精神文明建设、举办习近平新时代中国特色社会主义思想集中宣讲活动等途径，探索校园文化建设长效机制，打造校园文化的核心竞争力。改版了网站，实施校园文化工程，举办朗诵会、摄影展等活动，陶冶学生情操。不断强化实验实训室内涵文化、教室氛围文化、宿舍生活文化建设，注重把握元旦、五一、五四、护士节、建党节、教师节、国庆、艺术节、运动会、职业教育活动周等重要时段和良好契机，深入开展形式多样的活动，以活动为载体，陶冶学生情操，以教育为抓手，提高学生素养。

三、教学改革与成效

（一）努力践行“停课不停教，停课不停学”。

2020 年新春伊始，抗击新冠肺炎疫情的战役在全国打响。兰州科技职业学院全体师生共克时艰，戮力同行，用自己的实际行动，践行了兰科人的责任与担当——延期开学，如期开课。

为切实做好新冠肺炎疫情防控工作，保障学生停课不停学，根据教育部、省教育厅关于疫情防控期间线上教学工作的总体要求，学院高度重视疫情防控和疫情期间教学工作，制定出台了《兰州科技职业学院疫情防控期间线上教学组织

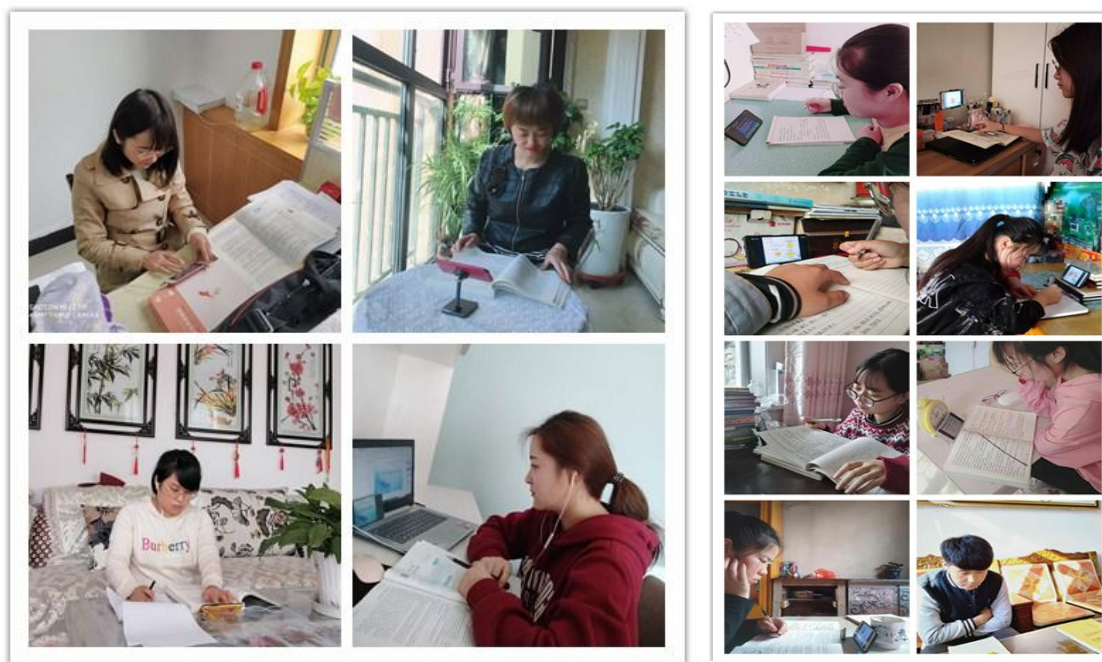
实施方案》等指导性文件。按照“停课不停教，停课不停学”的教学要求，克服一切困难落实线上教学保障、服务和管理工作。向全体学生发出了《关于疫情防控期间全面开展线上教学致全体同学的一封信》。教务部又陆续发布了《学生在线网络学习操作指南》、《教师在线教学平台操作指南》和《疫情防控期间线上教学课程学习计划》。全体教师聚焦疫情防控，群策群力，充分发挥“互联网+教育”的作用，精心备课；全体学生积极参与，按要求全员投入学习；全体党政班子领导成员与教务处、各系主任、教务办公室等人员组成教学质量监控小组，深入网络课堂，充分了解各系部网络授课情况。

疫情防控期间，全院 61 名教师参与 84 门课程直播。全院共开放 135 门在线教学课程，供学生自学。2491 名学生参加网络在线学习，学生到课学习率 97%。四月份，完成了高职扩招学生网上报名工作，高职扩招 15 个专业，2822 名学生如期参加了线上课程学习和直播课程学习。线上教学开展以来，经过不断实践、改进和完善，现已基本形成了“在线直播+网课自学”相结合的授课模式。师生已普遍接受并适应了线上授课与学习，整体效果明显。

【案例 6】相聚云端同赴课堂之约 守望校园共待春暖花开

“等闲识得东风面，万紫千红总是春”。在全国新冠肺炎疫情防控工作取得阶段性成效，全国疫情形势出现积极向好趋势的背景下教

务处继续加强了线上教学的监督与管理，广大教师充分发挥主观能动性，采用“青书学堂”平台直播、91速课，微信群交流等方式开展了丰富多彩的线上教学，通过在线答疑解惑，课后上传课件和学习资料等方式，实现了授课形式多元化，线上教学工作在教学资源、授课形式、课堂互动等方面精彩纷呈，成效显著。



医学系老师线上直播授课

医学系学生线上学习

（二）优化专业结构，服务区域经济。

学院主动适应甘肃省信息技术、装备制造、新材料、生物技术、新能源汽车等战略性新兴产业发展规划，积极面对“互联网+”、“中国制造2025”、“供给侧改革”产业转型升级的新要求和新机遇，适时优化调整专业结构，实现专业设置与产业发展、企业需求的对接，着力培育专业特色和核心竞争力。按照巩固提高医药卫生专业、调整做强经管专业、培育拓展机电工程技术专业的基本思路，加大专业建设力度。

2020年，学院集中人力、财力、物力加大护理、康复治疗

疗技术、汽车检测与维修技术等 5 个“校级重点专业”建设，精心组织实施医学美容技术、电气自动化技术和消防工程技术 3 个专业申报工作和校企共建的生产性实训基地建设两个项目。着力培育工业机器人技术、口腔医学技术 2 个院级特色专业，在修订专业人才培养方案、建设实训实习基地和“双师”型教学团队、试行理实一体化教学模式等方面都取得显著成效。医学系充分利用与教学医院“院校同源”的优势，与教学医院合作，研究制定人才培养方案，共同开发课程，共同实施教学，做到“在课堂里建医院，在医院里设课堂”，实现教学与临床融通、学业与就业对接。工业机器人技术专业发挥校企合作优势，实施“知识—能力—素质”一体化的课程建设，打造“教、学、做”一体化的教学团队，强化“现场见习、岗位实践、顶岗实习”一体化的实践教学，提高专业人才培养质量。

表 10 本校近三年专业设置一览表

专业名称	专业代码	学制	招生对象
护理	620201	3 年	普通高中/三校生
助产	620202	3 年	普通高中/三校生
康复治疗技术	620501	3 年	普通高中/三校生
口腔医学技术	620405	3 年	普通高中/三校生
药学	630301	3 年	普通高中/三校生
医学影像技术	620403	3 年	普通高中/三校生
医学检验技术	620401	3 年	普通高中/三校生
数控技术	560103	3 年	普通高中/三校生
焊接技术与自动化	560110	3 年	普通高中/三校生
工业机器人技术	560309	3 年	普通高中/三校生
汽车检测与维修技术	560702	3 年	普通高中/三校生
计算机应用技术	610201	3 年	普通高中/三校生

会计	630302	3 年	普通高中/三校生
电子商务	630801	3 年	普通高中/三校生
连锁经营管理	630604	3 年	普通高中/三校生
老年服务与管理	690301	3 年	普通高中/三校生
铁道运营与管理	600108	3 年	普通高中/三校生

（三）深化校企合作，推进产教融合。

立足校企合作，精准对接，精准育人是本学年度工作重点。学院继续顺应省市产业结构调整与发展趋势，依据就业结构和社会对人才需要多样化的特点，把校企深度合作，作为产教融合的切入点和主要载体，与浙江吉利集团、奇瑞汽车有限公司、中国航天科技集团第九研究院第十六研究所等知名企业合作，试点现代学徒制，健全行业、学校、企业三方协同育人机制，建设融实践教学、技术服务、创新创业、产业培育于一体的区域产教融合平台。

1、建订单班级，合作共育人才。学校设立 3 个订单班，助推“订单式”人才培养模式，校企合作开展专业及专业群建设，共同确定专业人才培养目标，并依据产业行业发展、职业与岗位需求等，整合教学资源，共同开发课程，设计教学环节，实现学院人才培养与企业需求的同频共振。

【案例 7】汽车检测与维修技术专业开展现代学徒制

汽车检测与维修技术专业实训中心由学院与山东星科智能科技股份有限公司共建，建有涵盖了奥迪、大众、丰田、江淮等常见车型汽车发动机、底盘、电气、整车、涂装、新能源等实训室。

汽车检测与维修技术专业与奇瑞汽车有限公司作开展现代学徒制人才培养模式改革。自 2019 年学年第 1 学期起, 试点班赴企业进行学徒制学习, 校企共同负责学生教学和专业技能培训, 课程成绩由校企双方共同评定。



汽车检测与维修技术专业现代学徒制学生专业实训

【案例 8】学院与纬新资通（昆山）有限公司签订校企合作协议

2019 年, 学院与纬创资通（昆山）有限公司签订校企合作三方协议, 经过一年的实践, 学院派出顶岗实习的学生表现突出, 既提高了专业素养, 同时为实习企业的发展做出了贡献。为表示感谢, 5 月 26 日上午, 该公司派专人为学院送来锦旗, 表明了进一步深化合作的意愿, 为学生实习就业创造更好条件。双方签署了校企合作协议, 为学生顶岗实习拓宽了渠道。



纬创资通（昆山）有限公司与学院签订校企合作协议

2、设校内工厂，职业培养前移。学院设立了口腔义齿加工和数字化义齿中心、数控加工实训中心、焊接自动化实训中心3个实训中心。三个中心分别实行工厂化运作，对外承接加工业务和技术交流。既是学生实训中心，又是校办企业。既使学生提前感受了企业的工作氛围；又为学院创造了经济利益；既使学生的职业前移，又使学院保持可持续发展。

3、搭实训平台，共建实践基地。企业与学院利用自身优势，对接各专业群，合作共建共享型校内外实训实践基地，通过课堂与实训中心交替教学与训练，培养、提升学生实践操作技能，促进从“学生”到“员工”的顺利转变，为顶岗实习和就业打下坚实基础。

4、育双师团队，互聘校企人才。企业的技术人员和业务能手通过企业学院步入校园，直接参与课程与专业建设、职业能力训练与就业能力指导等教学环节；学校专任教师也走出“象牙塔”，通过企业学院了解行业企业发展动态，紧跟前沿，学习新技术新知识，反哺教学。

【案例9】机电工程系聘请航天十六所科研人员进行工业机器人技术专业实训教学

为进一步增强学生对专业的了解，加深对专业方向的认知，提高专业实操能力，激发学习兴趣，营造良好的职业技能学习氛围。6月15日，机电专业教研室聘请航天十六所科研人员对2018级工业机器人技术专业学生进行现场实训教学。本次实训课旨在为培养理论基础

扎实、实践能力优秀的工程技术人才夯实了基础，不仅为同学们普及了更多有关机器人方面的知识，奠定了学习基础，也让学生对所学专业领域产生了更深入的了解、更浓厚的兴趣。



企业工程师为工业机器人技术专业校企合作订单班学生上实训课

5、融校企文化，提升职业素养。学校致力于将国内知名企业的优秀文化引入校园，植入专业和课程教学中，通过参观、讲座、论坛等活动，让学生近距离感受企业的文化内涵和价值理念，提升学生综合职业素养。

（三）构建任务导向的课程体系

通过市场调研、岗位分析、需求标准对接，修订完善了人才培养方案，将专业课程重组为基本素质、专业基础、专业技能、素质拓展四个学习领域，围绕工作内容和过程，以典型工作任务为主体，对专业主干课程进行优化重组。机电工程系汽车检测与维修技术专业和数控技术两个专业按照“教、学、做”一体化的要求，推行任务驱动、项目导向为主的教学模式改革。采用融“教、学、做”于一体，课程教学以工作过程为主线，构建“以工艺流程为导向”的职业教学模式，结合基于职业岗位的课程体系建设，分解典型工作

岗位的工艺流程所需掌握的知识、技能、素质，引入现场实际生产任务，重点突出教学过程的实践性、开放性和职业性；整合开发培养岗位职业能力的课程和工学结合教学包；打造优质专业核心课程；将职业资格标准融入课程内容中来，将学校考核与企业考核相结合，贯彻“双证书”制度。探索和尝试分段式的教学组织方式，有效合理配置教学资源，确保教学工作能够高质量、高效率及低成本的运行。

（四）改革教学模式和质量评价

1、积极推进教学模式改革。坚持育人为本、德育为先、能力为重，积极探索工学结合、教学做一体的教学模式，深化教育教学改革。将理论教学与实践教学紧密结合，围绕技能讲理论，通过实践练技能，边讲边做，边学边练。医学类专业倡导推行“以病例为先导、问题为中心、学生为主体、教师为主导”的PBL教学法；工程类专业探索运用任务驱动、项目引领、虚拟仿真等教学方法。

2、规范教学过程管理。认真执行《兰州科技职业学院教师行为规范》和《教学事故认定与处理办法》，规范教师教育教学行为，加强教学活动和教学管理工作的严肃性，保障教学秩序良好的运行。认真实施教学质量检查制度，坚持定期教学检查、专项检查、随即抽查，加强日常督导巡查、设立班级学生信息员、召开学生座谈会、组织学生评教、教师评学等形式，全方位获取教学状态、学生学习状态、学生

培养状态，对教学过程的环节实施监控。

3、探索建立质量评价体系。制定实施《兰州科技职业学院课堂教学质量评价方案》，从人才培养方案、师资队伍质量、实训基地建设与管理、学生质量、教学过程质量、教材质量、考试或考核方式、顶岗实习、毕业设计等环节进行过程性评价和结果性评价，逐步引入行业评价，对毕业生进行跟踪调查，抽样调查，了解毕业生对岗位的适应能力情况、以及毕业生对学院教育教学反馈，通过收集学生、家长、用人单位等社会评价信息，完善学校自我评价和社会评价相结合的评价体系。

4、积极推进教学信息化。2020年，学院与苏州青颖飞帆软件科技有限公司合作，成功引进在线教育平台“青书学堂”。该教育平台库涵盖教学讲义、教学视频、微课、典型案例、学习自测系统、实训资源等素材，为学生提供线上线下学习，实现教学内容丰富化、教学方法多样化、学习形式个性化，搭建了教师之间、学生之间、师生之间的互动网络平台。

（五）提高实践教学质量

1、实践教学模式不断完善。以培养学生职业精神和职业能力为核心，强化实验实训、顶岗实习、社会实践等实践性教学环节，积极探索工学交替、任务驱动、顶岗实习等实践教学模式，构建了由实践教学内容、实践教学环节、实践

教学保障、实践教学管理和实践教学评价构成的实践教学体系，实践教学占总教学时数均在 50%以上，顶岗实习覆盖率达 100%，顶岗实习时间均在半年以上。

【案例 10】2020 年机电工程系实践教学取得阶段性成果

在新一轮教学改革工作背景下，机电工程系汽车检测与维修技术专业大力推行理实一体化教学，以任务驱动和基于工作过程导向教学为模式，充分利用现有实训资源开展项目化教学，取得了明显的教学效果。



汽车检测与维修技术开展专业理实一体化教学

2、实践操作能力稳步提高。2020 年，我院学生参加全国护士执业资格考试合格率 81.6%。参加全国计算机等级资格证考试合格率 54.9%。参加数控技术资格证考试，合格率 100%。

3、技能竞赛广泛开展。建立完善技能大赛制度，以赛促教、以赛代练，以赛代考，组织开展各种形式的专业技能大赛，形成系部初赛、院级决赛、人人参与的生动局面。

【案例 11】学院举行 2020 年护理技能大赛决赛

9 月 10 日，学院在校园文化广场举行了 2020 年护理技能大赛决

赛。本届大赛重在强化护理专业学生基本理论、基本知识、基本技能，全面提高学生综合素质和人才培养质量。本届大赛主要进行了铺备用床、密闭式静脉输液、单人徒手心肺复苏和穿脱隔离衣4个项目。共有12名同学参加比赛。每位同学都表现出了精湛的业务技能和良好的精神风貌。通过本届大赛，强化了学生的职业神圣感和使命感，使学生稳固了职业思想、强化了职业技能、提升了职业素养、塑造了职业形象，培养了学生的人文情怀和大爱精神。



护理技能大赛现场

（六）教学团队

1、师资素质持续提升

学校坚持“人才强院”战略，按照“内培外引、专兼结合”的建设思路，重点加强教学名师、专业带头人、骨干教师和优秀教学团队建设。建立了“教坛新秀—骨干教师—专

业带头人—教学名师”梯次培养工作机制和岗前培训、企业实践、网络培训、导师带教、教学比赛“五位一体”的教师培养培训工作机制，不断提升教师的教学能力、科研能力和信息技术应用能力。

2、加强“双师”培养

学校重视和加强“双师素质”教师培养，修订完善了双师素质教师认定标准，持续优化“双师”教师结构。鼓励和支持教师通过资格考证、技能考证、职称晋升、科学研究、技术开发、社会服务、企业锻炼、技能竞赛等形式，取得双师素质教师资格，提高实践能力

3、完善内培外引机制，教师教学能力明显提高

高质量的师资队伍是学院发展的智力保障。一年来，按照学院制定的《师资培训行动计划》加快师资队伍建设步伐，开展了以“师德师风培训”、“青年教师培训”、“双师型教师培训”、“教师专业发展能力提升”四大工程，推进“教学团队”、“双师素质”两大项目落地实施。

4、全面实施教师课堂教学质量评价工作，提升课堂教学质量。

课堂教学能力是教师的核心能力。为提高教师教学水平，2019—2020 学年度学院开展教师课堂教学质量督导考核评价工作。全年共督导考核评价全体专任教师 211 名，取得明显效果。

四、党建工作

2020年，学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻“不忘初心、牢记使命”主题教育精神，围绕学院中心工作和根本任务，守初心、担使命、找差距、抓落实，开拓创新、与时俱进，全面完成党建工作。

（一）继续深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育

从基层组织建设、政治建设、意识形态监管、深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，从拓展团学工作途径、安全风险监控、校园安全维稳等方面着手，对2019年党建工作进行自查总结的基础上开展2020年度党建工作。从主要做法、调研立项问题整改情况、专项整治完成情况、统筹推进整改情况着手对“不忘初心，牢记使命”主题教育进行“回头看”，梳理主题教育中的主要收获，提出下一步工作思路。为充分发挥学院基层党组织战斗堡垒作用和师生党员模范带头作用，将“不忘初心、牢记使命”主题教育思想，全方位贯彻于疫情防控、返校复学及学院教育事业长足发展当中，切实落实《中共甘肃省委教育工作委员会转发〈教育部思想政治工作司关于开展党组织常态化疫情防控“四个一”行动的工作提示〉的通知》要求，经学院党委研究，在学院各党支部中开展“传承红色精神 践行初心使命”——基层党组织常态化疫情防控“四个一”行动。

为配合做好党中央重大教育决策部署落实情况自查工

作，按照省委教育工委党建处部署，我院从“不忘初心、牢记使命”主题教育整改落实情况，“三长进常委”落实情况以及从优秀青年师生中发展党员情况三方面进行了自查，着手于主题教育调研立项问题整改度、专项整治完成度、统筹推进整改度、“三长进常委”落实度、从优秀青年师生、海外引进教师和学术骨干中发展党员方面情况的落实与自查，总结经验做法，发现问题不足，提出思路举措，形成《兰州科技职业学院关于落实党中央重大教育部署的自查报告》。

（二）组织开展建党 99 周年系列活动

为进一步激励和引导学院各党支部和广大师生党员紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，不忘初心、牢记使命，凝心聚力、奋发进取，持续推进学院管理体系和治理能力现代化，持续推动学院特色发展和高质量发展，组织开展纪念建党 99 周年系列活动，各基层党组织在安全防控基础上通过集体学习、专题党课、主题党日等各种形式、依托各有效载体开展活动，在活动开展中各支部能够做到高度重视、领导干部带头参加并及时将活动开展情况总结上传至甘肃党建 APP。并开展优秀党员、优秀党党务工作者评选活动，经评选，共有 12 名党员、党务工作者及 1 个党支部获评优秀并进行表彰。

（三）落实高校党组织“对标争先”工作

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想

和党的十九大及十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会精神，加强党对高校的全面领导，充分发挥先进党组织和先进个人典型引领和示范带动作用，全面提升高校党建质量，推动全面从严治党向基层延伸，落实立德树人根本任务，贯彻落实教育部党组《关于高校党组织“对标争先”建设计划的实施意见》等文件精神，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人，根据中共甘肃省委教育工作委员会关于开展新时代甘肃高等院校党建“对标争先”创建工作的总体部署，结合我校工作实际，制定我校党组织“对标争先”建设计划实施方案，并下发兰州科技职业学院《党组织“对标争先”建设计划实施方案》。

下一步，学院上下将继续全面学习贯彻党的十九大及历届全会精神，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，按照新时代党的建设总要求，切实增强政治责任感和历史使命感，坚决落实党中央对高职教育的战略部署和要求，落实立德树人根本任务，推动学院各项事业全面发展。

【案例 12】兰州大学马克思主义学院支援我院思政教学工作

2020 年，甘肃省教育工委启动了重点马克思主义学院对口支援高校思政教学建设工程，我院与兰州大学结成帮扶对子。兰州大学委派 7 名思政教师，对应我校的 7 名思政教师，通过集体备课制度，一

对一进行指导和帮助。通过精准到位，细致深入，认真分析的工作双方共同探讨教材重点、难点及教学设计，梳理逻辑脉络，从宏观上把握思政教学。目前我院思政教学，已取得明显的进步。



兰州大学对口支援学院思政教学研讨会及集体备课现场

五、办学经费与保障

2020 年，学校经费总收入 1439.57 万元；学校办学经费总支出 1783.22 万元，除其他支出外，主要用于设备采购 76.60（占 4.3%）、教学经费支出 1706.18（占 95.7%）。

六、社会服务

学院积极参与现代职业教育体系“立交桥”的构建，积极探索中高职衔接工作机制，推进中高职人才一体化培养。2020 年先后与西和县职业中专等 10 余所中职学校开展了“2+3”中高职一体化培养，并组建了中高职一体化培养教学委员会，分别指导各专业研制了五年一贯制即“3+2”专业人才培养方案。为合作中职学校学生提供了良好升学机会。

为发挥学院实训基地和专业技能培训优势，充分利用学院培训经验和优势，履行社会责任，学院不断规范管理流程，

提升服务能力，面向行业职工和学生，按照“先培训，后认定”的原则，将技能培训与技能等级认定相结合，开展相关职业资格的理论与实际操作培训和认证。

学院 2020 年两次赴临夏州东乡县召开职业教育帮扶联席会议，双方从大力推进“职业教育帮扶项目”落地、深化“产学研一体化”基地建设、开展特色产业教育培训帮扶等方面进行了对接，开展了切合实际，卓有成效的工作。

【案例 13】学院党委书记呼小洲在东乡族自治县调研总结职业教育“3+1”脱贫帮扶工作



工作对接会议及参观考察东乡县职业技术教育实训中心

9 月 2 日，学院党委书记呼小洲、副院长刘晓伟在东乡族自治县调研总结职业教育“3+1”脱贫帮扶工作，与县教育局、东乡县职业技术学校领导座谈交流。

在东乡县教育局双方对一年来在师资培训、学历教育等方面的工作进行总结，就下一步建立帮扶长效机制提出意见与建议。在东乡县职业技术学校实训基地，学院领导在现场参观了东乡美食苑文化陈列展示、消费实体店、酒店管理实训、东乡民族原创特色美食职业技能培训、脱贫致富教学与餐饮产业孵化拓展培训设施。

七、挑战与展望

2020 年学院在甘肃省教育厅大力支持与指导下，上下团结一心，开拓创新，扎实苦干，追赶跨越，破解难题，学院在教学、管理、科研和服务方面取得了良好成绩，内涵建设水平和综合办学实力得到较大提升，为学校可持续发展奠定了良好基础。在回顾成绩的同时，我们也清醒地认识到，学校在深层次发展上还面临着亟待解决的问题。

（一）面临挑战

1、办学体制机制欠灵活

学校体现高职特点、充满生机与活力的学校治理能力有待进一步加强。与行业企业紧密联系的办学体制机制尚未成熟，学校在选人用人、绩效管理、资源开发等方面受到诸多政策限制，管理体制和运行机制不够灵活，办学活力和工作创新还有待进一步加强。

2、办学经费不足

学院办学经费来源单一，除了将学费和校办企业收入用于办学主要经费以外，基本没有其他经费来源。企业支持力度也有限，政府没有任何拨款，学校很大一部分精力要用于办学经费筹措上，一定程度上影响了学校的内涵发展。

3、师资力量比较薄弱。学院教师队伍结构不合理，重点专业教师、“双师型”教师数量不足，高学历、高层次、高水平教师少，名师少。

4、内部管理机制需进一步创新

在高职院校发展动力从外部要素驱动、行政力量驱动向创新驱动转换的背景下，学校内部管理体制机制有待创新，内部治理体系和治理能力的现代化建设需进一步完善。

5、创新发展压力大

随着高等职业教育创新发展，地方本科院校转型，学校内涵建设步入深水区，改革还有待全面推开。区域经济社会发展方式转变和新一轮产业结构战略调整，对学校统筹教育资源，系统推进教育教学改革提出了更高的要求。学校创新发展面对重大压力。

6、多元化混合生源教育管理难度大

随着高职招生考试制度改革的深入和发展，学校生源成分越来越复杂，存在着普通高考生源、中高职对口升学生源、综合评价招生生源、“3+2”分段培养生源等多元化生源。不同生源之间的文化基础和职业技能基础差异较大，在学习动力、学习方法、学习态度和价值取向等方面也差异很大。这些给学校教学组织和学生管理都带来较大压力，打破传统的、统一的、单一的刚性的教学与管理模式，建立与多元生源有效接轨的教育教学体系任务艰巨。

7、学情复杂对教学质量带来挑战

由于扩招学生和定向班学生的进入，学校的学生情况变得更加复杂，学生学习基础、学习习惯、行为认知甚至年龄

都存在较大差异。尤其是定向班学生，学习基础较差，普通话水平不高，且面临民族习惯不同等问题，对学校的教育教学质量带来较大挑战。

8、信息化短板对学校发展带来挑战

数字校园已成为教育领域办学的基本条件，职业院校数字校园已成为支撑教育教学、沟通校企合作、促进师生发展的必需环境；数字化发展是学校高质量发展基础，能够推进数字化发展建设，是学校教育体系变革的内生变量，推动教育理念更新、模式变革和体系重构、“信息技术+”升级传统专业，经济、高效地为学生、教师和管理人员提供数字化、网络化、智能化信息服务。

（二）应对策略

1、深化体制机制改革，不断增强办学活力

对照《教育部职业院校管理水平提升计划（2015—2018）》制定《兰州科技职业学院管理水平提升行动计划》，探索董事会领导下的学院发展有效路径，并充分发挥董事会作用；优化内部治理结构，创建现代大学制度，强化教授治学、民主管理，促进学校依法办学、依法治校；深化校院两级管理体制改革，实施校内目标管理，强化目标考核，进一步理顺学校各部门、各单位的责、权、利关系，调动各方积极性；充分利用国家政策，认真落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018）》，积极探索混合所有制办学，

进一步增强办学活力。

2、积极拓展筹资渠道，补充办学经费缺口

全力推进职业教育“质量提升计划”，深化教育教学改革，提高办学水平，加大产教融合、校企合作和社会服务力度，以深度合作、科技服务、社会培训等求得行业企业和社会的经费支持；切实发挥校企“双主体”作用，彰显人才培养和生产经营功能，办好校办企业、附属门诊，取得经营收益；充分利用学校的专业和人才优势，进一步扩大对接专业的技术研发与服务机构，形成新的经济增长点；加强创业服务，组建创业基地，通过创业赢利或以创业收益抵补学校投入，补充办学经费不足。

3、探索人才引进新方法，加强教师队伍建设。

完善教师成长培养机制，根据合格教师、骨干教师、专业带头人不同成长阶段，科学制定培养计划；坚持引培结合、以培为主的原则，完善紧缺人才与高层次人才引进与管理办法，引进紧缺专业教授和博士，鼓励中青年教师攻读博士学位；完善青年教师培养与管理办法，鼓励青年教师承担教科研项目，遴选优秀青年人才进行重点培养，造就一批具有一定知名度的优秀青年教师；完善教师轮训制度，多渠道、全方位开展教师“双师”素质培养工作，加强“双师”结构教学团队建设；完善教师专业技术职务评聘办法，形成公平竞争的用人机制；推进教师绩效考核，激励优秀人才脱颖而出；

创新兼职教师队伍建设机制，建设高质量的兼职教师队伍。

4、创新体制机制，提升标准化管理水平

贯彻落实学院章程，进一步完善“董事会支持，党委领导，院长负责，教授治学，民主管理”的内部治理结构、管理体制与运行机制；深化院系两级管理体制改革，扩大系部自主权，完善系部民主决策的体制机制，增强系部办学活力；全面推进依法治校，创新和优化管理制度，规范管理程序和质量标准，构建高质量、高效率的制度管理体系，坚持用制度管权、管人、管事，做到各项工作有章可依、有章必依。

5、面对经济社会新常态，力求学校创新发展

深入分析国家经济社会发展的新形势，立足政策优势，用好办学自主权，创新新型管理模式，强化规范化、科学化、精细化管理；立足自身发展的新阶段、新特征，在校企合作、集团化办学、应用技术协同创新等领域打造“人无我有”的办学特色；面对高职教育已经跨过规模扩张历史阶段的实际，强力推进学校内涵建设；着力破解多方合作参与办学瓶颈问题，对各方共同参与的职业教育合作运行机制作进一步实践探索。

6、适应高职教育新常态，进一步深化教育教学改革

改革教育教学管理方法，对教师的科学分类，宜教则教、宜研则研、宜技则技、宜管则管，职责明确，扬长避短；针

对不同类型的生源采用不同的培养方案和培养模式，实行分层、分类、分班教学，因源施教、因材施教、因班施教、因人施教；牢固树立实效性课堂理念，创新教学模式，改革教学方法，多形式、多层面开展优质课评比活动，引导教师开展课堂教学改革，提升课堂教学实效；针对“95后”学生的学习特点和关注点、兴奋点，加大信息化建设力度，丰富网络教学资源，全方位融入教学信息化，实现学生线上、线下互动性学习；加强质量诊断和监控，推行教学各环节做质量计划，发现问题及时反馈。改进，促进教学质量持续提高。

7、采取多种举措，提高学院信息化建设水平。

做好“十四五”规划，把专家学者请进来，尽快提升自身数字化能力；强化组织领导，在充分论证的基础上，强化学院数字校园评价指标体系落地实施，逐步提升学院信息化应用水平。

（三）未来展望

展望2021年，学院将以“管理规范、质量第一、特色鲜明、内涵丰富”为目标，继续完善创新办学模式，凝练办学特色，强化专业建设，深化校企合作、提高人才培养质量，斗志昂扬、努力进取实现既定的各项教育教学任务。

1、强化十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”。完善基层党组织建设，开展好“优秀党组织”和“先进党员”评选和宣传，传播好

社会主义核心价值观。进一步加强依法治校和平安校园建设。积极发挥党委的核心作用，领导广大的青年团员立志成才，做党和国家需要的德才兼备的高技能人才。强化党员干部纪律和作风建设，营造干事创业风清气正的工作氛围。加强人才工作，按学院发展需求引进高层次和实用型人才。

2、深入学习贯彻习近平总书记关于意识形态工作的系列讲话精神，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，牢固树立“四个意识”，强化政治担当，围绕立德树人根本任务，强化意识形态工作责任制，切实做好学院意识形态工作；切实增强意识形态工作的主动性和自觉性；切实巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。

进一步深化理想信念教育；进一步深化教育教学改革，发挥思想政治理论课主渠道作用；进一步深化以文化人、以文育人，实施社会主义核心价值观校园传播计划，开展文明校园创建活动，培育风清气正的校园文化。切实加强意识形态阵地管理，筑牢意识形态阵地“防火墙”。抓好课堂、讲座、论坛、报告等阵地的规范管理，加强对学生社团论坛讲座的指导和管理，要把互联网和新媒体作为重点，严把信息发布关，加强学校各级各类校园媒体的审核管理。切实做到守土有责、守土负责、守土尽责。切实履行责任，进一步细化措施，强化落实，为学校快速科学发展奠定良好的思想舆

论基础。

3、严格落实主体责任，加强组织领导，实现在专业结构整合优化、教育教学改革与创新、教师综合能力提升、校企合作产教融合、技术服务与社会培训、共享实训基地建设、机制体制改革与创新、特色校园文化建设、智慧校园建设等主要领域取得重点突破。

4、加快推进基础设施建设，完善配套功能，为全面提升教育质量提供强有力的条件保障。

5、加强重点专业和学科建设，加大整合融合，以提高专业教学水平和教育质量促进学院整体教育质量提升。

6、加大高水平师资队伍建设和，着力打造一支数量充足、素质过硬、结构合理的教学团队，提高质量保障的核心能力和竞争力。

7、坚持质量立校和教学中心地位，加强“诊改”工作，完善诊改方案，制定教学质量内部保障体系，加快推进教育教学改革，加快教育教学信息化步伐，提高教学管理全程化、规范化、精细化水平。提高教育教学质量。

8、坚持依法治校、依法治教，不断创新优化内部管理，改革办学模式、人才培养模式和教学模式，创新学生管理、后勤服务与管理，提高管理质量效益。

9、统筹规划，多元并举，充分发挥综合功能，真正形成在省内具有独特优势的办学格局，全面提升办学效益。

新的一年，学院将厚植内涵发展的特色优势，把加强教师队伍作为基础、把创新作为核心、把专业建设作为关键、把可持续发展作为方向，立足“一带一路”建设和“技能甘肃”这个最大机遇，以质量立校，以特色兴校、靠特色增强核心竞争力；学院将笃行立德树人的根本任务，以德育人、以文化人、以学养人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；学院将激荡富民兴陇的催化力量，将教学与实践密切结合，将就业与实践紧紧衔接，聚广大英才而用之，育广大英才而为之，为建设幸福美好新甘肃作出新的更大贡献。

附表：表 1 计分卡

表 2 学生反馈表

表 3 资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2019 年	2020 年
		1	就业率	%	77.35	78.47
		2	月收入	元	1500-3600	2500-3800
		3	理工农医类专业相关度	%	74.27	75.42
		4	母校满意度	%	83.2	90.00
		5	自主创业比例	%	—	0.01
		6	雇主满意度	%	86	88
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	—

表 2 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
		1	全日制在校生人数		人	1135	895	
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	230	180	
				满意度	%	94	93.5	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	230	180	
				满意度	%	92.5	93	
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	125	108	
				满意度	%	100	100	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	392	80	
				满意度	%	98.8	100	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	112	420	
				满意度	%	96.5	99	
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	230	180	
				满意度	%	98.3	98.2	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	230	180	
				满意度	%	99.1	97.2	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	230	180	
		满意度		%	95	93.3		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	13185.8		
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	6		
			(2) 参与各社团的学生人数		人	1、240 2、210 3、170 4、195 5、90 6、47		指 分 别 参 与 不 同 社 团 活 动 的 人 数,须 逐 一 列 出。

表 3 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2019 年	2020 年
		1	生师比	—	17.85:1	20.6
		2	双师素质专任教师比例	%	41.8	23.3
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	0.57 万	0.71
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	29.23	14.73
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.47	0.61
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	157	217
			其中：线上开设课程数	门	50	85
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）				

表 4 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标		单 位	2019 年	2020 年	备注
		1	全日制国（境）外留学生人数 （一年以上）	人	—	—	——
		2	非全日制国（境）外人员培训 量	人 日	—	—	——
		3	在校生服务“走出去”企业国 （境）外实习时间	人 日	—	—	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和 开展培训时间	人 日			——
		5	在国（境）外组织担任职务的 专任教师人数	人	—	—	填报格式：× ×（姓名）在 ××（组织 名），担任× ×职务；须逐 一列出，否则 数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专 业教学标准数	个	—	—	填报格式：开 发××标准 被××、×× 采用（该标准 须被2个及以 上国家或地 区同行所采 用）；须逐一 列出，否则数 据无效。
			开发并被国（境）外采用的课 程标准数	个	—	—	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	填报格式：× ×（姓名）在 ×（大赛名）， 获××奖；须 逐一列出，否 则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2019 年	2020 年	
		1	全日制在校生人数	人	2440	
			毕业生人数	人	181	604
			其中：就业人数	人	141	474
			毕业生就业去向：	—	—	
			A 类：留在当地就业人 数	人	95	303
			B 类：到西部地区和东 北地区就业人数	人	121	28
			C 类：到中小微企业等 基层服务人数	人	20	45
			D 类：到 500 强企业就 业人数	人	0	8
		2	横向技术服务到款额	万元	—	
			横向技术服务产生的经 济效益	万元	—	提供产生经 济效益的企 业出具的证 明，并盖财 务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	—	
		4	技术交易到款额	万元	—	
		5	非学历培训到款额	万元	—	
		6	公益性培训服务	人日	—	
		主要办学经费来源（单选）：省级（）地市级（） 行业或企业（）其他（√）				

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2019 年	2020 年
		1	年生均财政拨款水平	元	—
			其中：年生均财政专项经费	元	—
		2	教职员工额定编制数	人	—
			在岗教职员工总数	人	155
			其中：专任教师总数	人	92
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2590.40
		4	生均企业实习经费补贴	元	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	566
			年支付企业兼职教师课酬	元	3.39 万
			其中：财政专项补贴	元	—